



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**

57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345

e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

Piano Annuale per l'Inclusione 2020 - 21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro BES	22
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	20%
➤ Linguistico-culturale	60%
➤ Disagio comportamentale/relazionale	20%
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	671
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
• Le attività laboratoriali sono avvenute all'interno delle singole bolle e secondo le norme guida dei Protocolli anti-contagio	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) *	SI
AEC	Attività individualizzate all'interno della classe	SI
	Attività laboratoriali integrate *(laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati (Ventaglio)	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Psicologa Giannini)	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro: Tematiche relazionali	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La **Funzione Strumentale** coadiuva il Dirigente Scolastico attraverso il:

- Supporto al Dirigente nell'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
- Verifica, con la segreteria, la completezza della documentazione presentata dalle famiglie per le situazioni BES;
- Accoglienza dei nuovi docenti di sostegno;
- Cura delle relazioni tra scuola, Asl, equipe medico- specialistica, Comune;
- Supporto al DS nella predisposizione della modulistica per gli alunni BES;
- Supporto ai docenti sugli aspetti normativi e didattici per le situazioni BES, per la stesura dei documenti di progettazione (PEI, PDP; ...);
- Supporto al DS e alla segreteria per la compilazione di rilevazioni e monitoraggi;
- Conduzione del progetto di monitoraggio sugli apprendimenti e altre progettazioni finalizzate all'implementazione del processo di inclusione degli alunni BES;
- Formatore per i colleghi al corso SOS sostegno;
- Partecipazione, su delega del DS alle Conferenze zonali e supporto al DS nella stesura delle progettazioni o nel coordinamento degli interventi predisposti nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione;
- Supporto al DS e alla segreteria didattica negli adempimenti per gli organici;
- Partecipazione alla commissione GLO;
- Revisione con commissione GLO e stesura del PAI.

Referente BES

FUNZIONI:

In collaborazione con la FS inclusione si occupa di:

- Raccogliere la documentazione per il passaggio di informazioni da un ciclo all'altro;
- Accogliere i docenti di sostegno della scuola secondaria e informarli sulle situazioni BES;
- Coordinare le attività didattico-educative a favore degli alunni certificati ai sensi della legge 104/92, Dsa, BES;
- Assistenza delle situazioni di disagio scolastico degli alunni BES a docenti e genitori;
- Assistenza alunni e famiglie nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- Collaborare con il Vicario e la Funzione Strumentale per la tempestiva informazione delle problematiche emergenti.

Tavolo di lavoro tra Istituzioni Scolastiche di Piombino- Venturina- Castagneto- San Vincenzo – Cecina finalizzato alla condizione di procedure ed informazioni sul nuovo PEI. Al Tavolo di lavoro hanno partecipato le Funzioni strumentali con lo scopo di condividere idee e procedure relativamente alle nuove certificazioni e gestione della nuova modulistica PEI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si con corsi specifici

Mappe e didattica inclusiva

Corsi di formazione proposti dal CTS e USR

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione degli alunni BES è rapportata agli obiettivi esplicitati nei Pei e nei PDP, alle scelte degli strumenti di verifica, deve essere coerente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno. Per approfondimenti: <https://www.icborsi.edu.it/wp-content/uploads/PROTOCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-PER-ALUNNICON-BES.pdf>

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si: progetto PEZ, assistenza educativa, sostegno psicologico (Progetto Ventaglio, Spazio Ascolto)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Associazione Monica Cruschelli per supporto ai compiti e Centro Giovani del Comune di Castagneto C.cci con lo Spazio Compiti.

Nel periodo estivo il Comune di castagneto C.cci con il servizio ASL ha attivato un supporto alle famiglie per alcuni casi di disabilità particolarmente gravi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione ai GLO

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nel triennio 2019 – 2022 l'Istituto all'interno del Piano di Miglioramento si è proposto un lavoro di revisione totale del Curriculum di istituto con particolare attenzione ai momenti di raccordo, al tema dell'inclusività e dell'orientamento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Con un gruppo di lavoro di docenti con formazione specifica sulla disabilità e sui BES in generale si è definito un Protocollo di Accoglienza con la finalità di armonizzare nella nostra realtà scolastica le prassi di accoglienza. <https://www.icborsi.edu.it/wp-content/uploads/PROTOCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-PER-ALUNNICON-BES.pdf>

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'anno scolastico 2020 – 2021 a seguito della situazione di emergenza sanitaria, la Conferenza zonale ha assegnato le risorse regionali sui Progetti Educativi Zonali direttamente alle scuole, ciò ha permesso all'Istituzione scolastica di mirare le risorse aggiuntive delle tre misure (Alunni con disabilità, alunni stranieri, alunni in situazione di disagio sociale) a progettazione specifiche mirate ai bisogni delle classi.

Inoltre risorse comunali hanno permesso alla scuola di organizzare un'ottima rete di assistenza educativa agli alunni BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola, è rafforzato ulteriormente con presentazione dei casi ai docenti dell'ordine e grado successivo, partecipazione ai PEI di tutti i soggetti coinvolti, modulistica da sottoporre ai docenti, schede di presentazione di alunni BES etc..

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2021 con delibera n. 40

Il Dirigente Scolastico
(*Dr.ssa Michela Soldi*)

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*