



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

VERIFICA E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI NELLA FASE DAD

In questo momento nuovo ed inaspettato dovuto all'emergenza Covid- 19 risulta opportuno avviare una riflessione sul tema della valutazione, collocandola innanzitutto nella cornice normativa vigente:

Le principali norme di rango primario che disciplinano la valutazione sono:

- **D.P.R. n. 275/1999**, art. 4, comma 1;
- **D.P.R. n. 122/2009**, art. 1, commi 2 e 3;
- il **D.Lgs n. 62/2017** Capo II artt. 2-11;

Di recente pubblicazione sono le note del Ministero dell'Istruzione n. **279 del 8/3/2020** e n. **388 del 17/3/2020** che confermano i **principi di tempestività e trasparenza** ai quali si deve uniformare ogni attività valutativa e che le **verifiche effettuate nella fase di didattica a distanza** e le corrispondenti valutazioni **sono legittime** e gli esiti delle stesse possono essere inseriti sul registro elettronico con la descrizione degli indicatori verificati.

Lo stesso **DL 18 del 17 marzo 2020 convertito in legge 27 del 24 aprile 2020** all'art.87 co 3 ter relativamente alla valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, afferma che "oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Tutti noi abbiamo ben chiaro la differenza tra la verifica e la valutazione: attraverso la prima si accertano l'acquisizione di abilità e conoscenze ed è indispensabile in un'ottica di trasparenza, mentre la seconda, assunta in ottica fortemente formativa, ha una funzione regolativa in quanto ci consente di adattare gli interventi didattici alle singole situazioni e di attivare eventuali strategie di recupero e/o di potenziamento.

In questa fase di attività didattica a distanza occorre arrivare ad un cambio di paradigma, contestualizzando il concetto di valutazione anche sul vissuto dello studente. È fondamentale il feedback che il docente riesce a far arrivare agli alunni insieme al messaggio, che in questa fase di crisi, "la scuola è vicina a loro".

L'azione del valutare deve sempre essere vista nella prospettiva del **"formare"** (la valutazione formativa rappresenta una valutazione "per l'apprendimento" in quanto ha una funzione di miglioramento, la valutazione sommativa si compie al termine del processo di apprendimento e rappresenta invece la valutazione "dell'apprendimento"), essa rappresenta una fase essenziale sia per lo studente che dall'atto valutativo riceve feedback sulle sue potenzialità, sia per il docente che attraverso di esso acquisisce informazioni sul punto del processo formativo in cui la classe si trova. Occorre ancora di più in questa fase di criticità, alla luce di uno



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSARI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

scenario completamente nuovo, puntare sull'accompagnamento dell'alunno nel cammino dell'apprendimento, riconoscendo anche in questa fase il ruolo positivo dell'errore, superare l'ansia del voto e consolidare l'idea che il voto non è lo scopo essenziale della didattica. A tal fine è importante il momento della restituzione dei lavori prodotti dagli alunni, visionati dal docente e corredati da una riflessione qualitativa che aiuti il ragazzo a focalizzare i suoi punti di forza e di debolezza, stimolando anche la sua capacità di autovalutazione.

La documentazione formativa sarà dal docente accuratamente tracciata e renderà visibile il progresso che lo studente compirà nel percorso e si integrerà con una dimensione più strettamente sommativa.

Si tratta, in sintesi, di ripensare le pratiche valutative consuetamente attuate, tenendo contemporaneamente in evidenza le diverse dimensioni della valutazione:

DIMENSIONI

PERSONALE Attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni mostrano nell'ambito dei processi educativi e formativi che i docenti progettano. Gli indicatori potrebbero essere:

- Impegno
- Interesse
- Partecipazione

DIDATTICA Attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'eseguire le consegne e nel gestire le proposte formative. Gli indicatori potrebbero essere:

- Correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine
- Metodo di studio
- Organizzazione del lavoro

COGNITIVA Prevede l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che analizza i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che guarda, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento. Gli indicatori potrebbero essere:

- Livello di maturazione
- Livello di apprendimento

SOCIALE Attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe. Gli indicatori potrebbero essere

- Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

METACOGNITIVA Attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere sui propri processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate. Gli indicatori potrebbero essere:

- Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali

Siamo consapevoli che in occasione di verifiche condotte a distanza possa verificarsi la situazione in cui un alunno si supporta con ausili che possono in qualche modo alterare l'esatta rilevazione della prestazione autonoma, ma per questo è importante lavorare e sviluppare nei nostri studenti il senso di responsabilità unitamente ad una nuova modalità da parte nostra di poter presentare diverse tipologie di verifica.

Nella situazione attuale il numero di valutazioni può essere differente rispetto a quello che avevamo ipotizzato per la didattica in presenza ed avvalersi di modalità diverse. Ricorrere a strumenti diversi da quelli tradizionali può rappresentare una interessante opportunità per valorizzare e stimolare attitudini e talenti, stimolare ed implementare la motivazione anche in coloro che nella vita di classe avevamo avuto difficoltà a coinvolgere attivamente.

Spunti interessanti possono essere rilevati nel documento presente al seguente indirizzo http://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/03/rucci_13.pdf

Alcuni esempi

Verifiche orali

- reinterpretare le interrogazioni, svilupparle come conversazioni a tema, lasciare agli studenti la possibilità di utilizzare lavagne condivise come ad esempio jamboard (di GSuite) in condivisione dello schermo; proporre domande non riprodotte che facciano vedere il ragionamento e il percorso di pensiero seguito (“Come sei arrivato a questa idea? Quale aspetto l’ha sollecitato? Quali argomenti hai per sostenere questa posizione?...”), che valorizzino le competenze e non solo le conoscenze. In sintesi proporre domande non “compilative ma generative”.

Una metodologia per la conduzione delle verifiche orali potrebbe essere quella di svolgere l’incontro in videochiamata con un gruppo limitato di studenti mentre i compagni svolgono un’attività in modalità asincrona e garantendo sempre la possibilità di assistere agli alunni che lo desiderino.



ISTITUTO COMPrensIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

- proporre lo svolgimento di argomenti in modo individuale (o condotte a gruppi anche se a distanza) dove lo studente chiamato alla verifica orale, possa introdurre il tema liberamente per poi rispondere a domande brevi e precise del docente che mettano in luce come si muove sull'argomento. Il docente verificando la prontezza e la pertinenza con cui lo studente risponde alle sollecitazioni e la capacità di operare collegamenti con argomenti, potrà accertare se lo studente stia leggendo o ricorrendo a qualunque tipo di aiuto esterno.

Prove a tempo

- GSuite consente di somministrare compiti a modalità quiz assegnando anche punteggi alla soluzione. Questa può essere una modalità accattivante che può essere proposta anche subito dopo una fase di spiegazione in videolezione.

I compiti possono essere composti solamente da domande a risposta multipla o anche da un mix di domande chiuse e aperte, in base a ciò che il docente desidera verificare. Ci sono anche altri strumenti interessanti utili a questo scopo.

Verifiche scritte

- Per cercare di limitare il ricorso a supporti da parte dello studente durante la prova la strutturazione della consegna dovrebbe stimolare di elementi di personalizzazione, di riflessione, di ragionamento e di collegamento (ovviamente tutto ciò in relazione al grado scolastico e all'età degli studenti)
- L'attinenza al compito e l'originalità nello sviluppo e nei possibili collegamenti possono farci acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze.
- Attraverso Google Classroom è possibile proporre "compiti con quiz" che propongono domande di varia tipologia (scelta multipla, paragrafo, risposta breve etc.).

Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>

- Utilizzando un documento condiviso in modalità di scrittura collaborativa, il docente può caricare in piattaforma dei testi e chiedere agli studenti di lavorare su di essi con commenti "a



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

margine” di porzioni specifiche di testo. Esiste la possibilità in alcune piattaforme di caricare anche immagini e video e promuovere su queste un lavoro di commento.

Il lavoro di commenting può essere utilizzato per le discipline umanistiche, ma anche le materie scientifiche e matematiche. In questo caso possono essere sottoposti a commento immagini da illustrare, formule, testi scientifici, ecc. Il commenting può essere oggetto di ulteriore prova orale successiva, volta a verificare la reale originalità del lavoro svolto (sempre attraverso domande come “Perché hai scritto questo?”, “Che cosa ti ha portato a fare questo collegamento?”).

Mappe Mentali

- Esiste una gamma vastissima di strumenti semplici e gratuiti per creare mappe mentali digitali (esempio citiamo: FreeMind, Mind42, ecc), che permettono di esportare le mappe create o di visualizzarle attraverso dei link.

La mappa mentale difficilmente si trova su un motore di ricerca, non si può copiare, ma è molto stimolante crearla partendo da un nodo scelto o dato dal docente. Inoltre rappresenta un’ottima prova anche per gli studenti DSA, che abitualmente utilizzano questi strumenti e possono dare anche un ottimo contributo alla costruzione collettiva della prova.

La mappa può essere valutata come compito scritto, oppure può servire da supporto alla verifica orale.

Debate

- I docente lancia una tesi, lasciando la parola ai diversi gruppi di oratori a favore e contro, la seduta si svolge non in presenza ma in un’aula virtuale. Il debate è il momento finale di un lavoro precedente che vede attivamente coinvolti gli studenti che si devono confrontare su un tema portando argomentazioni a sostegno o contro il tema proposto, cercando di strutturare argomentazioni sulla base di fonti. Il debate permette di valutare una pluralità di competenze: linguistiche (sia in lingua italiana che in lingua straniera), espositive, argomentative, logiche, di analisi e scelta delle fonti, di rispetto dell’avversario, ecc.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

Da tali premesse deriva la necessità, da parte del Collegio, di deliberare un'integrazione delle griglie presenti nel PTOF 2019 – 2022 al nuovo contesto didattico.

(Vedi allegati)

Le valutazioni rilevate ed espresse nel registro elettronico da ciascun docente concorreranno al voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

L'AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

La valutazione formativa rappresenta uno strumento di grande valore e potenzialità educativa, il suo modo di realizzarsi promuove un processo di autovalutazione nello studente ed amplifica il suo potenziale di miglioramento.

“Il pensiero attuale sull'apprendimento riconosce che gli studenti devono essere in fondo in fondo responsabili del loro apprendimento al punto che nessun altro può farlo per loro per questo motivo la valutazione **per** l'apprendimento deve coinvolgere gli studenti in modo da offrire loro informazioni su come stanno procedendo ...” R. Sadler)

Anche in questa fase di didattica a distanza deve essere implementata la strategia dell'autovalutazione per far riflettere gli studenti sull'esperienza di apprendimento scoprendo ciò che si è fatto di buono, far assumere la responsabilità dell'organizzazione del proprio lavoro, per prendere decisioni su azioni da intraprendere. L'autovalutazione favorisce nel ragazzo la conoscenza su come procede il suo apprendimento e può portarlo a mutare i propri atteggiamenti e le proprie convinzioni e azioni.

Per questo motivo sono state dal Collegio proposte griglie di autovalutazione di sintesi per l'attività DAD per la scuola primaria e secondaria.

(vedi bozza griglie)

VALUTAZIONE ALUNNI BES

Anche in situazione di apprendimento in DAD è opportuno richiamare integralmente, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida. In fase di verifica e di valutazione, **lo studente con BES (DSA o Altri BES)** deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa di verifiche con richieste minori.

Occorre per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES rischia di essere sottoposto in questo contesto virtuale, occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative.

Particolare attenzione deve essere posta sul percorso dell'allievo per registrare i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

È bene separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva).

Per le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente deve fornire all'alunno/studente tutti gli strumenti compensativi che sono stati dichiarati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali e mentali, sintesi vocali, glossari di parole chiave. Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente sia certo che l'allievo BES abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali.

Anche nella DAD è essenziale ricorrere alla Didattica metacognitiva anche in fase valutativa: l'alunno ha diritto di essere informato su ciò che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, in modo che abbia un feedback immediato nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento. (Nota n. 279 dell'8 marzo 2020).

Per quanto riguarda gli alunni **con disabilità certificati L. 104/92**, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel Pei e alle scelte degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, tenendo presente che l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno può avere i suoi effetti. Occorre implementare l'attenzione ai feedback specifici su punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento in modo da supportare lo studente nel suo percorso nell'ottica del punto fondamentale della nota n. 338 del 17 marzo: "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi".

Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente di sostegno sia certo che l'alunno abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali.

Nelle **verifiche orali** gli obiettivi devono essere ben esplicitati ed ogni domanda può essere destrutturata in sotto-domande guida.

Lo studente potrà utilizzare, durante la verifica, schemi e mappe e formulari.

La verifica orale dovrebbe essere più breve rispetto a quella in presenza.

Nelle verifiche scritte privilegiare i test a risposta multipla e assegnare tempi più lunghi di svolgimento.

Se la valutazione non risultasse sufficiente, lo studente potrà avere la possibilità di recuperare con una breve verifica orale.

Nella verifica scritta a risposta aperta se necessaria la consegna potrà essere suddivisa in sotto obiettivi, domande chiuse etc.

La valutazione complessiva acconto alla verifica del raggiungimento delle competenze previste dal PEI, osserverà quelle competenze chiave che è necessario implementare nel nuovo ambiente di apprendimento DaD.

In particolare:



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

1. Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante presenza del docente di sostegno.
2. Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di apprendimento nuovi e costruire una nuova forma di relazione educativa con compagni e docenti.
3. Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione.
4. Competenze digitali: utilizzare gli strumenti per poter lavorare sulle piattaforme della scuole.

Per gli alunni con disabilità grave si dovranno progettare interventi sulla base dell'analisi congiunta (docente – famiglia) delle diverse variabili che ciascuna situazione impone.

Nella DAD il collegamento con la famiglia da parte del docente di sostegno è necessario per supportarla con suggerimenti di attività e inviando materiali in linea con il Pei.

REGISTRO ELETTRONICO

L'attività didattica svolta a distanza deve essere attentamente documentata attraverso il registro elettronico per la secondaria e cartaceo per la primaria sul modello preparato dall'Istituto per i docenti.

Si ricorda che la nota n. 388 del 17 marzo del Ministero dell'Istruzione, che dà indicazioni sulla didattica a distanza, richiama l'uso del registro elettronico non come strumento di controllo dell'operato dei docenti e di attestazione di "presenza" a lavoro secondo il proprio orario in presenza, bensì come strumento didattico per la "trasmissione ragionata di materiali didattici" e "di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente". Inoltre, continua la nota, "occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso."

Nella stessa direzione la nota n. 278 del 6 marzo scorso. In essa viene ribadito che "le istituzioni scolastiche della scuola primaria e secondaria, nell'ambito della propria autonomia, attivano o potenziano modalità di apprendimento a distanza, ottimizzando le risorse didattiche del registro elettronico e utilizzando classi virtuali e altri strumenti e canali digitali per favorire la produzione e la condivisione di contenuti".

Pertanto tramite le attività inserite nel registro elettronico, sarà possibile tenere traccia del proprio lavoro, ad esempio per la lezione in sincrono, si riporterà la dicitura "LEZIONE A DISTANZA" e sarà documentata insieme all'argomento trattato .

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, come riportato nel nostro PTOF, valutare significa osservare, conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino, per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci**
57022 Donoratico (LI) - Via Matteotti,4 - Tel. 0565/775016 Fax 0565/774345
e.mail LIIC80800C@istruzione.it – LIIC80800C@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C

Nella DAD non è possibile l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nel limite del possibile, le docenti possono comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte a distanza che arrivano grazie alla collaborazione delle famiglie.

Dirigente Scolastico

Dr.ssa Soldi Michela

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del D.lg. n. 39/1993*