



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado di **Castagneto Carducci 57022 Donoratico (LI)** - Via Matteotti, 4 - Tel. **0565/775016** Fax **0565/774345** e.mail LIIIC80800C@istruzione.it - LIIIC80800C@pec.istruzione.it

C.F. 80006560496 - C.M. LIIIC80800C

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

GRIGLIA VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275/1999 e la L. 107/2015;

VISTA l'O.M. 9 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 ed in particolare l'art. 7 concernente "Modalità per l'attribuzione della valutazione finale";

TENUTO CONTO delle indicazioni date dal dirigente scolastico in merito all'opportunità di definire la modalità di valutazione del percorso triennale dello studente in un'ottica di integrazione del PTOF 2019-2022;

CONSIDERATE le proposte prese in considerazione in merito alla possibilità di formulare la scelta tra una modalità proponente percentuali di peso diversificate per il triennio (proposta B) o una valutazione globale che tenesse conto di criteri quali: il livello di preparazione raggiunto in tutti gli ambiti disciplinari, la capacità di rielaborazione personale; l'autonomia, l'interesse e l'impegno, le capacità relazionali (Proposta A);

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA

In data 20 maggio, di adottare la griglia di valutazione per il percorso triennale definita con la Proposta A.

La delibera n. 19 del 20/05/2020 è approvata a maggioranza con 66 voti favorevoli, 1 contrario e 14 astenuti.

Griglia di corrispondenza Voto di Valutazione del Triennio / Descrittori (classe III)

La rubrica fa riferimento ai criteri :

- Percorso formativo dell'alunno nell'arco dei tre anni di scuola sec. I grado;
- Partecipazione attiva e responsabile alle attività;
- Metodo di studio, capacità critica e di rielaborazione;
- Interesse mostrato e impegno;
- Capacità relazionali ;
- Valutazione del percorso dell'alunno in relazione alla situazione di partenza.

Voto	Descrittori
10	<p>Alunni che nel corso del triennio si sono distinti per l'ottimo livello di preparazione raggiunta in tutti gli ambiti disciplinari, per le capacità di critica e di rielaborazione personali; pienamente autonomi, hanno mantenuto vivo l'interesse, l'impegno e la motivazione; hanno mostrato ottime capacità relazionali tra pari e non.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale ottimo.</p>
9	<p>Alunni che nel corso del triennio hanno raggiunto una preparazione approfondita in tutti gli ambiti disciplinari, capaci di rielaborare personalmente i contenuti; pienamente autonomi, hanno mostrato molto interesse, impegno, motivazione e buone capacità relazionali.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale quasi ottimo.</p>
8	<p>Alunni che nel corso del triennio hanno raggiunto una buona preparazione in tutti gli ambiti disciplinari, capaci di rielaborazione personale; autonomi, hanno dimostrato interesse, impegno ed adeguata motivazione.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale buono.</p>
7	<p>Alunni che nel corso del triennio hanno evidenziato buone capacità di concentrazione, buona autonomia, interesse impegno e partecipazione sufficientemente costanti ed hanno raggiunto risultati soddisfacenti nella quasi totalità degli ambiti disciplinari.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di</p>

	istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale più che sufficiente.
6	<p>Alunni che nel corso del triennio hanno evidenziato modesta autonomia e/o impegno superficiale e che hanno raggiunto risultati complessivamente sufficienti nella maggior parte degli ambiti disciplinari.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale sufficiente.</p>
5	<p>Alunni che nel corso del triennio pur avendo evidenziato scarsa autonomia e/o impegno discontinuo, dimostrano comunque una parziale acquisizione di quegli obiettivi minimi essenziali per l'ammissione all'esame di Stato.</p> <p>L'evoluzione culturale e personale raggiunta, al termine del primo ciclo di istruzione, evidenzia un profilo di maturazione globale quasi sufficiente.</p>