



PROFILO DELLO STUDENTE (¹)

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/una ragazza dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

1. *Competenza alfabetica funzionale: Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

¹ L'elenco delle competenze è frutto del Decreto Ministeriale n. 14 del 14 dicembre 2024 con integrazioni tratte dalla Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11, dal Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal Framework DigComp 2.2.



2. *Competenza multilinguistica: Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.*
3. *Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.*
4. *Competenza digitale: Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto*
5. *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.*



6. *Competenza in materia di cittadinanza: Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.*
7. *Competenza imprenditoriale: Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.*
8. *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture e sulle idee dei singoli individui. Apprezzare la diversità dei modi per comunicazione idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico all'interno di un mondo caratterizzato da diversità.*



Scuola Infanzia: I discorsi e le parole

	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE ATTESE:	● Padroneggiare la lingua italiana, mostrando di comprendere e di produrre enunciati semplici incontrati nella propria esperienza quotidiana. ● Raccontare le proprie esperienze esprimendo in maniera appropriata emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri. ● Ascoltare con attenzione narrazioni e racconti, rielaborare contenuti e inventare storie. ● Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati. ● Utilizzare il linguaggio per interagire con gli altri, collaborare nelle attività di gruppo e contribuire alla definizione di regole e progetti condivisi. ● Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua. ● Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. ● Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura.



Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 3 ANNI
	● Comprendere parole e semplici discorsi legati alla quotidianità. ● Utilizzare la lingua italiana per bisogni primari, comunicazioni essenziali, emozioni e desideri. ● Arricchire il lessico di base attraverso esperienze e routine. ● Ascoltare brevi narrazioni e mostrare interesse per storie e racconti. ● Partecipare a giochi di parole semplici (suoni, rime, facili), memorizzando e ripetendo brevi filastrocche e canzoncine. ● Avvicinarsi al libro e al linguaggio scritto in modo esplorativo (sfogliare, osservare immagini).
Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 4 ANNI
	● Comprendere discorsi più articolati e consegne. ● Utilizzare la lingua italiana in modo più strutturato per raccontare esperienze, esprimere emozioni, sentimenti, gusti e interessi con maggiore chiarezza. ● Chiedere e offrire spiegazioni in contesti comunicativi guidati. ● Giocare con le parole (rime, assonanze, invenzioni linguistiche), memorizzando filastrocche e semplici drammatizzazioni. ● Ascoltare narrazioni e iniziare a raccontarle con il supporto dell'adulto.



	● Riconoscere la presenza di lingue diverse e mostrare curiosità. ● Familiarizzare con parole di una lingua diversa dall'italiano. ● Sperimentare prime forme di linguaggio scritto (segni, simboli, scarabocchi).
Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 ANNI
	● Utilizzare la lingua italiana in modo appropriato e sempre più corretto. ● Comprendere discorsi complessi e partecipare attivamente alle conversazioni. ● Esprimere in modo più articolato emozioni, pensieri, desideri e opinioni. ● Elaborare ipotesi sul significato di parole sconosciute. ● Interagire verbalmente chiedendo e spiegando. ● Giocare creativamente con la lingua, memorizzando e drammatizzando testi (filastrocche, racconti). ● Riconoscere e valorizzare la diversità linguistica. ● Utilizzare semplici parole o espressioni in una lingua diversa dall'italiano. ● Avvicinarsi al linguaggio scritto in modo consapevole (pregrafismo, riconoscimento di lettere e simboli).



Scuola Infanzia: La conoscenza del mondo

	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZE ATTESE:	● Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (forma, colore, dimensione, crescente e decrescente) ● Contare e riconoscere i simboli numerici ● Eseguire misurazioni di oggetti utilizzando strumenti non convenzionali ● Utilizzare termini spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori) e riconoscere le forme geometriche di base ● Sviluppare prime forme di pensiero computazionale

Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 3 ANNI
	● Divide gli oggetti per una caratteristica evidente ● Distingue gli opposti (piccolo-grande, basso-alto, lungo-corto) ● Distingue i concetti di "dentro/fuori" e "sopra/sotto" ● Distingue visivamente tra "uno" "pochi" e "tanti" ● Inizia a recitare la filastrocca dei numeri ● Associa il numero "1" e "2" alla quantità reale ● Osserva e descrive l'ambiente che lo circonda ● Esplora oggetti tecnologici



Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 4 ANNI
	● Raggruppa secondo criteri più specifici, come la forma o la funzione ● Inizia a ordinare 3-4 oggetti (piccolo, medio, grande). ● Comprende la successione temporale "prima/dopo" e spaziale "davanti/dietro". ● Confronta due gruppi di oggetti per dire dove ce ne sono "di più" o "di meno". ● Numera piccoli gruppi di oggetti ● Inizia a creare sequenze logiche ● Si orienta nel foglio e nello spazio sezione usando concetti più precisi come davanti/dietro e alto/basso, seguendo semplici percorsi motori. ● Osserva e descrive l'ambiente che lo circonda ● Utilizza semplici strumenti digitali

Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 ANNI
	● Classifica usando due criteri insieme o per negazione ● Ordina serie di oggetti in scala crescente e decrescente ● Utilizza i numeri d'ordine (primo, secondo, ultimo) ● Stabilisce corrispondenze biunivoche (un oggetto per ogni bambino) ● Numerare con sicurezza piccole quantità ● Compie misurazioni più precise usando strumenti non convenzionali per quantificare distanze o capacità ● Inizia a comprendere la durata degli eventi tramite la lettura di calendari



	• Completa ritmi complessi • Sa descrivere la posizione degli oggetti rispetto a un punto di riferimento esterno • Si avvicina ai concetti di destra/sinistra (su di sé), muovendosi nel reticolo spaziale. • Osserva le trasformazioni nel corso di un esperimento e formula ipotesi • Utilizza simboli e strumenti di registrazione, diagrammi e tabelle. • Usa strumenti digitali in modo più autonomo • Comprende relazioni causa-effetto
--	---

Scuola Infanzia: Il corpo e il movimento

	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Competenze attese:	• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. • Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. • Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. • Sviluppare un corretto e completo schema corporeo • Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri



Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 3 ANNI
	● Iniziare a esprimersi attraverso il corpo (movimenti liberi, imitazione) per sviluppare le prime capacità percettive e la consapevolezza corporea. ● Muoversi nello spazio in modo spontaneo (camminare, correre, saltare) e iniziare a interagire con gli altri nel gioco motorio. ● Riconoscere le principali parti del corpo e avviare semplici routine di cura di sé (lavarsi le mani, mangiare con autonomia guidata). ● Riconoscere alcune emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia) attraverso il corpo e le espressioni.
Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 4 ANNI
	● Esprimersi e comunicare attraverso il corpo in modo più intenzionale, migliorando equilibrio e coordinazione. ● Muoversi e orientarsi nello spazio seguendo semplici indicazioni e coordinandosi con gli altri nei giochi di gruppo. ● Conoscere meglio il proprio corpo e consolidare le pratiche di igiene e cura personale con maggiore autonomia. ● Riconoscere e iniziare a verbalizzare emozioni e sensazioni di benessere/malessere.



Nuclei Fondanti:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 ANNI
	● Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri. ● Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche e psicomotorie, valutandone il rischio e imparare a interagire rispettando gli altri. ● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo.



Scuola Infanzia: Attività alternativa alla RC

	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	La bambina/il bambino: • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; • Riflette, si confronta, discute con altri bambini e si rapporta con gli adulti; • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Nuclei Fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 3 ANNI
• Accoglienza; • educazione alla cittadinanza; • valorizzazione diversità; • solidarietà; • cura ambiente	• Scoprire se stesso e le proprie emozioni • Accettare i compagni nel gioco imparando a comunicare • Rispettare semplici regole della vita di gruppo



Nuclei Fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 4 ANNI
● Accoglienza; ● educazione alla cittadinanza; ● valorizzazione diversità; ● solidarietà; ● cura ambiente	● Prendere consapevolezza di sé e degli altri. ● Saper rispettare ogni diversità e le regole della vita di gruppo. ● Comprendere i bisogni degli altri, superare i piccoli conflitti in maniera creativa. ● Condividere regole per svolgere

Nuclei Fondanti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SEZIONE 5 ANNI
● Accoglienza; ● educazione alla cittadinanza; ● valorizzazione diversità; ● solidarietà; ● cura ambiente	● Sviluppare atteggiamenti empatici che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio. ● Comprendere la necessità di adottare comportamenti



Scuola Primaria: Italiano Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● <i>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.</i> La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; ● <i>Illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.</i> ● <i>Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.</i> Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. ● <i>Comprendere, parlare, ascoltare.</i> Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il ● <i>senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri;</i>



- maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza
- come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire
- in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- *Scrivere*. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Alfabeto	● Enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto
● Scrittura	● Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Riconoscere i caratteri stampato, stampatello e corsivo. ● conoscere il proprio nome e cognome e quello dei compagni e degli insegnanti. ● conoscere il nome della scuola che si frequenta ● conoscere il nome del proprio Comune di residenza e di nascita. ● Scrivere autonomamente parole in stampato. ● Scrivere sotto dettatura parole brevi e frasi in stampato. ● Copiare parole in corsivo.
● Grafia dell'italiano	● Scrivere e conoscere l'associazione di fonema-grafema compresi quelli difficili, per la mancata corrispondenza biunivoca. ● Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura, anche consultando il materiale di classe. ● Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura.
● Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	● Usare il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo.



	• Andare "a capo" dividendo correttamente semplici parole in sillabe.
• Tempi verbali	• Usare presente e passato nella conversazione con l'adulto.
• Ascolto e dialogo	• Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ascoltare e comprendere l'argomento generale delle storie narrate in classe. • Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico, anche con l'aiuto di domande guida.
• Lettura e interpretazione	• Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. • Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere l'argomento generale di brevi testi scritti.
• Memorizzazione di testi	• Memorizzare testi di canzoni e filastrocche.



Scuola Primaria: MATEMATICA Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi. ● Si muove sulla linea dei numeri progressivamente e regressivamente entro il 20. ● Conosce e sa utilizzare oralmente e per scritto i numeri naturali entro il 20. ● Intuisce il valore posizionale delle cifre. ● Sa eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. ● Risolve semplici situazioni problematiche, partendo da situazioni concrete legate a contesti reali, cercando strategie per risolverle. ● Sa stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. ● Colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto in relazione a sé. ● Esegue e rappresenta percorsi con il disegno, classifica e rappresenta semplici elementi geometrici. ● Confronta e classifica elementi in base a una caratteristica. ● Sa leggere dati rappresentati in vari modi.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Numeri	● Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole. ● Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Contare sia in senso progressivo che regressivo, a voce o mentalmente. ● Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale. ● Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10, discriminando la notazione posizionale. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni, verbalizzando le procedure di calcolo. ● Eseguire semplici addizioni fra numeri naturali entro il 20, in contesti reali. ● Eseguire semplici sottrazioni fra numeri naturali entro il 20, in contesti reali. ● Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.
● Spazio E Figure	● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. Averne una conoscenza percettiva, attraverso la manipolazione e il disegno. ● Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
● Relazioni, Dati E Previsioni	● Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà, ricorrendo a rappresentazioni opportune. ● Conoscere il significato degli attributi certo, possibile, impossibile riferiti a un evento.



Scuola Primaria: INGLESE Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. ● Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. ● Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. ● Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. ● Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Ricezione Orale (Ascolto)	● Comprendere semplici indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità. ● Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni.
● Ricezione Scritta (Lettura)	● Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.
● Interazione Orale	● Comprendere e rispondere a un saluto. ● Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.



Scuola Primaria: STORIA Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• <i>Conoscenza storica.</i> Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. • <i>Collocazione temporale e spaziale.</i> Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. • <i>Capacità di sintesi.</i> Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. • <i>Comunicazione delle conoscenze.</i> Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
• Descrivere il proprio contesto ambientale.	• conoscere il proprio nome e cognome e quello dei compagni e degli insegnanti. • conoscere il nome della scuola che si frequenta • conoscere il nome del proprio Comune di residenza e di nascita.



	• Ordinare in successione una breve sequenza di immagini, fatti provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale, a maglie cronologiche larghe e strette sulla linea del tempo
• Acquisire familiarità con la vita pubblica italiana.	• Conoscere i principali elementi caratterizzanti dello Stato Italiano e del proprio Comune. • Conoscere le proprie origini. • Partecipare ad un processo decisionale della vita della classe. • Iniziare a distinguere diritti e doveri nella vita della classe.
• Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Iniziare a stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso). • Partecipare con attenzione all'ascolto di brevi estratti di narrazioni epiche, storiche o mitologiche.



Scuola Primaria: Geografia Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici. • Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date. • Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli. • Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
• Orientamento	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. • Conoscere e seguire il percorso in caso di evacuazione riconoscendo i simboli di fuga.
• Linguaggio	• Rappresentare percorsi e spazi conosciuti. • Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio. • Distinguere lo spazio urbano ed extraurbano nominando



	alcuni macroelementi.
● Paesaggio e territorio	● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
● Relazioni e dinamiche	● Riconoscere la necessità di rispettare gli spazi della vita pubblica e sociale. ● Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale e in funzione della prevenzione dei rischi personali
● Organizzazione territoriale	● Conoscere alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana riconoscendone la sagoma, le isole e i colori tematici (terra-mare). ● Riconoscere l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta, nominando alcuni elementi principali



Scuola Primaria: SCIENZE Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• Osserva e descrive le caratteristiche di un oggetto. • Raggruppa e classifica oggetti in base a criteri condivisi. • Individua e classifica gli elementi di un ambiente. • Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente. • Conosce i cinque sensi. • Utilizza i sensi per conoscere il mondo circostante. • Riconosce i principali cambiamenti stagionali del suo ambiente

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
• Esplorazione E Osservazione Della Natura	• Osservare il susseguirsi delle stagioni, i cambiamenti delle piante, delle temperature, della posizione del sole nei vari momenti della giornata.
• Esplorare E Descrivere Oggetti E Materiali	• Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite attraverso i sensi.



• Esseri Viventi	• Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi • Riconoscere e descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete dolore, movimento, caldo, freddo) • Riconoscere e distinguere gli organi di senso • Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute
• Scienza E Ambiente	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente.

Scuola Primaria: TECNOLOGIA Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• Comprende la funzione fondamentali dei dispositivi tecnologici. • Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche, riconoscendone le potenzialita'. • Realizza semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilita' e funzionalita', utilizzando materiali differenti. • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ed è in grado di descriverne materiale e funzionalita'.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Vedere E Osservare	● Ordinare e classificare le proprietà dei materiali più comuni, riflettendo sugli effetti ambientali. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle. ● Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune.
● Prevedere E Immaginare	● Descrivere oggetti di uso comune e prevederne l'utilizzo. ● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi all'ambiente circostante. ● Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.
● Intervenire E Trasformare	● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni ● Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico



Scuola Primaria: Musica Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musica ● Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica ● Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme ● Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere l'espressività attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte in un'ottica di dialogo culturale

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Percezione, ascolto e analisi corporea	● Ascoltare, riconoscere e rappresentazione il rumore, il silenzio, il suono
● Ritmo, movimento ed espressione	● Ascoltare brani musicali e canzoni di vario genere, riflettere sulle emozioni trasmesse dalla musica e rielaborare attraverso il segno grafico



• Alfabetizzazione e grammatica musicale	• rappresentare graficamente un ritmo con colori e forme
• Creare semplici ritmi con voce, corpo, e strumenti	• Seguire il ritmo e/o musica con il movimento del corpo.
• Creatività, esecuzione e interpretazione	• partecipare al canto corale e a semplici attività di musica di insieme

Scuola Primaria: Arte E Immagine Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• Riesce a comunicare il proprio vissuto ed esprime il proprio mondo e la propria identità attraverso tecniche diverse. • Riconoscere il contesto storico culturale collegandolo al proprio vissuto, osservando opere artistiche di culture diverse. • Legge globalmente le immagini attribuendo un significato. • Usa liberamente e su richiesta gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la forma e il colore.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Esprimersi E Comunicare	● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Rappresentare e comunicare la realtà percepita con forme semplici (umane, animali, vegetali ...) ● Sperimentare strumenti e tecniche di base per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
● Osservare e leggere le Immagini	● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
● Comprendere e apprezzare le opere D'arte	● Analizzare con la guida dell'insegnante tramite domande mirate un dipinto, un'illustrazione in base al soggetto e ai colori.



Scuola Primaria: Educazione Motoria Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. ● Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. ● Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. ● Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. ● Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Dimensione degli stili di vita attivi e sani	● Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte ● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi



● Dimensione motoria	● acquisire le abilità posturali fondamentali; ● acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali; ● acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla
● Dimensione cognitiva	● comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte ● attivare il corpo con la guida dell'insegnante per apprendere e comprendere ● memorizzare concetti operativi (ordinare, ripetere, precedere e seguire)
● Dimensione sociale	● interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato
● Dimensione emotivo-relazionale	● Manifestare e modulare le proprie emozioni, mostrare empatia per compagni e compagne in situazioni ludiche con la mediazione dell'insegnante



Scuola Primaria: Alternativa Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunna/l' alunno: • ha sviluppato il senso dell'identità personale; • sa rapportarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri; • è cosciente dei valori condivisi e degli atteggiamenti collaborativi e di solidarietà; • conosce e rispetta la natura intorno a sé.

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
• L'identità' : Caratteristiche Personali, Relazionali, Sociali Ed Emotive	• Conoscere l'ambiente circostante; • prendere fiducia in se stessi, esprimendo sentimenti ed emozioni.
• Rispetto Di Se' E Degli Altri	• Iniziare a sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri; • condividere regole per svolgere un'attività in comune; • educare a valori di libertà, dignità e solidarietà.
• Valorizzazione E Rispetto Della Natura E Degli Animali	• Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa dell'ambiente e degli animali;



Scuola Secondaria di I Grado: ITALIANO Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● L'allievo padroneggia la lingua come strumento essenziale di pensiero e relazione, dimostrando la capacità di creare, esprimere e interpretare concetti, fatti e opinioni in una pluralità di contesti. Attraverso un ascolto attivo e una lettura critica, è in grado di decodificare e interpretare testi complessi e discorsi su temi sia concreti sia astratti. ● In fase di produzione, l'allievo comunica in modo efficace e consapevole, alternando registri formali e informali e selezionando il lessico più appropriato allo scopo e al destinatario. La sua scrittura è sorretta da una solida padronanza delle strutture morfologiche e logico-sintattiche. ● Nello studio personale, l'allievo si muove con autonomia tra manuali e testi divulgativi, dimostrando di saper ricercare, rielaborare e presentare dati e concetti attraverso supporti specifici (mappe, presentazioni e strumenti informatici).



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE	● Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e consegne semplici. ● Interviene in una conversazione di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. ● Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole con un lessico e un registro adeguati.
● LETTURA, LETTERATURA E INTERPRETAZIONE	● Legge testi letterari di vario tipo e forma con correttezza e ne comprende il significato globale. ● Individua gli elementi del testo (personaggi, luoghi, tempi). ● Costruisce un personale metodo di studio adottando tecniche di aiuto alla comprensione. ● Ricava informazioni esplicite e implicite in testi di vario tipo.
● SCRITTURA E RIELABORAZIONE	● Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. ● Conosce e applica le strategie di organizzazione, stesura e revisione di un testo. ● Scrive sintesi, riassunti, anche sotto forma di schemi e/o mappe, sulla base di testi più o meno complessi. ● Elabora testi personali e originali sulla base di modelli narrativi dati.



- **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA**

- Riconosce in un testo le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione.
- Riflette sui propri errori ricorrenti, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.
- Coglie le connessioni logico-semantiche tra i vocaboli.



Matematica Scuola Secondaria di I Grado classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
● COMPETENZE ATTESE	● Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate. ● Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica. ● Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...). ● Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. ● Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici. ● Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana. ● Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche;



	riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico. Per Informatica: ● Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.
--	--

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Numeri	● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e interi sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente o utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici. ● Operare con diversi sistemi di numerazione (quali ad esempio decimale e binario). ● Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali e interi (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. ● Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande. ● In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ● Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente,



	operazioni ed espressioni numeriche. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali e interi, tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni.
• Spazio e Figure	• Costruire figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...). • Riprodurre figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle. • Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. • Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari), figure più semplici o complesse. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti. • Riconoscere e costruire figure piane isometriche e utilizzare isometrie per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla matematica.
• Relazioni e Funzioni	• Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. Rappresentare relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro. • Rappresentare relazioni attraverso tabelle anche con dati provenienti da contesti esterni alla matematica come quello delle scienze, con strumenti materiali o digitali. • Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.
• Dati e Previsioni	• Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di software. • Conoscere, saper scegliere e utilizzare valori medi (media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
• Informatica	• Esaminare un algoritmo per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).



Scuola Secondaria di I Grado: INGLESE Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno ... • Comprende e produce testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrive esperienze e situazioni personali e presenta argomenti in modo chiaro e coerente. • Partecipa attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. • Sviluppa strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità. • Utilizza l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipa a progetti scolastici collaborativi, accede a informazioni e approfondisce questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. • Sviluppa autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. • Legge e ascolta testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Ascolto ● (Comprensione Orale)	● Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano ed espressioni specifiche pronunciate in modo chiaro. ● Ascoltare e comprendere semplici dialoghi su argomenti familiari. ● Ascoltare e identificare il significato globale di aspetti culturali riferiti ai paesi di lingua inglese.
● Parlato ● (Produzione e Interazione Orale)	● Descrivere o presentare in modo semplice e comprensibile persone, condizioni di vita, azioni quotidiane. ● Porre domande su dati personali e saper rispondere. ● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, al proprio vissuto e ambito di interesse.
● Lettura ● (Comprensione Scritta)	● Leggere ed individuare informazioni specifiche e il significato globale di semplici testi di uso quotidiano. ● Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo. ● Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e i ritmi della lingua inglese.
● Scrittura ● (Produzione Scritta)	● Scrivere semplici e brevi testi, e-mail e messaggi su argomenti di interesse personale utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. ● Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini. ● Realizzare semplici presentazioni scritte anche con supporto digitale.



● Riflessione sulla Lingua e sull'Apprendimento	● Conoscere e individuare alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni e confrontarli con la propria realtà. ● Utilizzare semplici strategie di studio per migliorare l'apprendimento in autonomia.
--	---

Scuola Secondaria di I Grado: Francese Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Comprende e utilizza espressioni quotidiane e frasi essenziali per descrivere sé, gli altri e l'ambiente circostante. Interagisce in modo elementare in situazioni note per esprimere bisogni immediati e seguire istruzioni semplici. ● Legge e comprende testi brevi e lineari (messaggi, descrizioni, racconti). ● Produce testi semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. ● Gestisce brevi conversazioni quotidiane per condividere dati personali e informazioni elementari, relazionandosi in modo semplice con interlocutori collaborativi. ● Sviluppa consapevolezza delle strutture linguistiche confrontandole con altre lingue note. ● Sperimenta strategie di studio autonome per potenziare e consolidare le proprie competenze. ● Conosce tradizioni e stili di vita dei Paesi francofoni, approcciandosi alla diversità con apertura e curiosità utilizzando strumenti digitali e multimediali per valorizzare il plurilinguismo come opportunità di scambio e crescita. ● Riconosce la competenza in più lingue come strumento essenziale per relazionarsi con culture diverse e agire consapevolmente nella comunità globale contemporanea.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Ascolto (comprensione orale)	● Comprendere parole familiari e brevi messaggi su temi noti, se pronunciati lentamente. ● Distinguere suoni, intonazioni e la differenza tra registro formale e informale. ● Individuare informazioni chiave in brevi dialoghi ed eseguire istruzioni e comandi operativi.
● Parlato (produzione e interazione orale)	● Gestire semplici interazioni su temi personali e bisogni concreti, riproducendo suoni e intonazioni di base con il supporto dell'insegnante. ● Descrivere in modo essenziale persone, animali, oggetti e l'ambiente scolastico usando frasi minime e lessico noto.
● Lettura (comprensione scritta)	● Riconoscere i segni grafici (accenti, cediglia) e le corrispondenze suono-grafia. ● Cogliere il senso globale di testi brevissimi su temi personali e quotidiani. ● Individuare informazioni specifiche e semplici da messaggi e materiali d'uso corrente su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità
● Scrittura (produzione e interazione scritta)	● Produrre brevi testi guidati per descrivere se stessi e altre persone; dare informazioni sulla propria famiglia; parlare dei propri gusti, preferenze e attività.



	• Applicare le regole ortografiche di base e i segni grafici specifici della lingua.
• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. • Riconoscere elementi culturali di base e aspetti della civiltà dei paesi francofoni • Identificare i propri errori e sperimentare strategie personali per migliorare il proprio metodo di studio.

Scuola Secondaria di I Grado: STORIA Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	Al termine del percorso, l'alunno dimostra di aver acquisito un metodo di studio personale e critico, che gli permette di informarsi in modo autonomo e di navigare tra le risorse digitali e le fonti storiche. La sua conoscenza spazia con fluidità attraverso le grandi tappe della storia. L'allievo comprende l'evoluzione delle forme di potere, dal Medioevo alla nascita della Repubblica, ed è in grado di operare confronti, collegando il patrimonio culturale e i fenomeni locali ai grandi quadri della storia mondiale e dell'umanità. L'alunno utilizza la storia come chiave di lettura per interpretare i problemi del mondo contemporaneo,



mostrando apertura verso culture diverse e rispetto per le opinioni altrui. Attraverso un'esposizione orale e scritta argomentata, egli trasforma la conoscenza del passato in una coscienza civile attiva, capace di riconoscere il valore della memoria e di agire consapevolmente nella società democratica.

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Conoscenza Storica	● <u>Acquisisce</u> una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici (dalla storia italiana ed europea fino alle dinamiche mondiali della globalizzazione), comprendendone il ruolo e il significato nel corretto contesto spaziale e temporale utilizzando strumenti come la linea del tempo. ● <u>Conosce</u> le molteplici radici e i diversi contributi riguardanti l'identità storica dell'Italia; ● Comprende attraverso la storia la diversità delle culture, mettendola in relazione con i più ampi fenomeni storici studiati.
● Uso delle Fonti e Metodo di Studio	● Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, comprendendo i testi e rielaborandoli attraverso un personale metodo di studio. ● <u>Capisce</u> il valore testimoniale delle fonti antiche e moderne di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche e digitali), possedendo gli strumenti per comprenderle, ricavarne informazioni e organizzarle.
● Comunicazione e Argomentazione	● <u>Espone</u> oralmente e organizza in forma scritta (anche avvalendosi di risorse digitali) il proprio pensiero, mettendo in relazione le informazioni acquisite in una



	narrazione coerente. ● <u>Opera</u> collegamenti tra i vari eventi e argomenta in modo critico le proprie riflessioni storiche per avvicinarsi ai problemi del mondo contemporaneo.
● Orientamento nel Presente e Cittadinanza Attiva	● <u>Utilizza</u> le conoscenze storiche e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente e per avvicinare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● <u>Sviluppa</u> una consapevolezza delle attuali diversità culturali, dimostrando la capacità di comprendere e rispettare opinioni e culture diverse.



Scuola Secondaria di I Grado: Geografia Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	• Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana. • Leggere e interpretare il paesaggio evidenziando le relazioni tra società e ambiente. • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra attività umane e ambiente, immaginando soluzioni e progetti di miglioramento. • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali applicando il concetto di transcalarità.

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
• Orientamento	• Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti della geografia (carte geografiche a più scale e nel tempo, anche tematiche e digitali, bussole, coordinate e punti cardinali), leggendo lo spazio geografico applicando il concetto di transcalarità.



● Linguaggio	● Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. ● Interpretare simboli e legende dei vari tipi di carte geografiche e analizzare fenomeni geografici utilizzando vari strumenti (immagini, carte geografiche, dati statistici, audiovisivi e testi).
● Paesaggio e territorio	● Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea, distinguendo e descrivendo la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane. ● Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente, analizzando l'impatto delle attività umane sull'ambiente e riconoscendo il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
● Relazioni e dinamiche di geografia umana	● Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, riflettendo sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. ● Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. ● Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali (il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali).
● Organizzazione territoriale	● Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali e sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città.



	• Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
--	---

Scuola Secondaria di I Grado: Scienze classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE ATTESE	L'alunno deve: • Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. • Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. • Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Fenomeni naturali e di origine antropica	● Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale. ● Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. ● Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.
● Fenomeni fisici e astronomici	● Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria. ● Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura. ● Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.
● Chimica e trasformazioni della materia	● Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei. ● Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua. ● Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato. ● Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.
● Fonti energetiche e trasformazioni	● Riconoscere le diverse fonti energetiche. ● sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici, utilizzando sensori digitali per raccogliere dati di temperatura o inquinamento atmosferico e analizzarli con software di elaborazione.



● Esseri viventi corpo umano	● Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione). ● Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni. ● Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.
● Ambiente e scienze della Terra	● Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo.
● Interconnessioni tra scienza, tecnologia, arte e società	● Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie, fiori), esplorando la relazione tra il suono e la matematica (frequenze musicali, armoniche) o studiando la rappresentazione astronomica nelle opere d'arte rinascimentali. ● Riconoscere la dimensione estetica della scienza, studiando la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve, osservando la struttura dei frattali in natura o riproducendo le curve di Lissajous.



Scuola Secondaria di I Grado: **TECNOLOGIA**

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE	● Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali. ● Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunit� e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attivita' pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro. ● Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione. ● Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici). ● Conoscere le proprieta' e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita' di studio e socializzazione. ● Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.



	Informatica ● Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. ● Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.
OBIETTIVI	Vedere, osservare e sperimentare ● Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Prevedere, immaginare e progettare ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ● Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. ● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Intervenire, trasformare e produrre ● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ● Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. ● Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.



- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

Informatica

- Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web.
- Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.
- Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni.
- Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati.
- Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	– Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	– Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
INFORMATICA	– Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. – Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. – Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.



CONOSCENZE	
Disegno tecnico e rappresentazione grafica	- elementi di base per la comprensione del disegno tecnico
Materiali e loro proprietà'.	- conoscenze di base sulle proprietà' fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; - natura e caratteristiche dei materiali metallici; - produzione e lavorazioni dei metalli; - il ferro e le sue leghe (altoforno); - il rame, l'alluminio e le loro leghe;
Informatica	- Sistema operativo: principali funzioni e servizi di base, concetto di processo in esecuzione, gestione dei processi e della memoria, file system; - Importanza dell'usabilità e dell'accessibilità di applicazioni informatiche ai fini dell'inclusione e della più ampia partecipazione.



Scuola Secondaria di I Grado: Arte e immagine Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno: • realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo; • utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; • legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; • riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; • riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione; • analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Esprimersi e comunicare	● Utilizzare strumenti e tecniche di base del linguaggio visuale; rappresentare forme semplici e realtà osservate; produrre elaborati creativi guidati.
● Osservare e leggere le immagini	● Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linea, colore, forma, spazio); descrivere immagini e semplici opere d'arte.
● Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Conoscere le principali testimonianze artistiche dell'antichità e del Medioevo; riconoscere il patrimonio artistico del territorio.



Scuola Secondaria di I Grado: Musica Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Creatività ed espressione musicale: ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti. ● Collaborazione in ensemble musicali: partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli. ● Comprensione della grammatica musicale: leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base. ● Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica: attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico. ● Sviluppo delle competenze digitali: utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.



Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Percezione, ascolto e analisi	● Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate. ● Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.
● Creatività, esecuzione e interpretazione	● Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. ● Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare.
● Alfabetizzazione e grammatica musicale	● Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento. ● Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.
● Conoscenza storico-culturale della musica	● Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.



Scuola Secondaria di I Grado: Scienze Motorie e Sportive Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico; ● agire rispettando i criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico; ● assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse; ● orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo; ● impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani	● Partecipare alle differenti tipologie di attività proposte in maniera attiva e continua; ● Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola; ● Saper attuare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.



● Dimensione motoria	● Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali; ● Apprendere varie abilità e tecniche motorie praticabili nelle attività motorie; ● Gestire le capacità coordinative e saperle adattare alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.
● Dimensione cognitiva	● Capire e saper applicare le regole delle attività e degli sport proposti; ● Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive; ● Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
● Dimensione sociale	● Relazionarsi in modo attivo e rispettoso con i compagni,valorizzando le diversità; ● Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro; ● Manifestare il senso di responsabilità sportiva.
● Dimensione emotivo-relazionale	● Imparare a controllare le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e di sport; ● Saper intervenire alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.



Scuola Secondaria di I Grado: Alternativa Classe I

	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	● Comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche ● Comprendere il significato di convivenza civile secondo regole stabilite democraticamente e civilmente e saper applicare il senso civico nella vita quotidiana ● Imparare ad analizzare e a saper risolvere in maniera critica i problemi adolescenziali

Nuclei Fondanti:	Obiettivi Di Apprendimento:
● Cittadinanza Attiva	● Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale ● Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna ● Confrontarsi con gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile



- **La Cittadinanza Democratica E Universale**

- Comprendere la struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Conoscere le agenzie dell'ONU e loro competenze