



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

66.044,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GIOSUE' BORSI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LIIC80800C

Città

CASTAGNETO CARDUCCI

Provincia

LIVORNO

Legale Rappresentante

Nome

MICHELA

Cognome

SOLDI

Codice fiscale

SLDMHL66P46F7040

Email

liic80800c@istruzione.it

Telefono

3348963566

Referente del progetto

Nome

Samuele

Cognome

Martelli

Codice Fiscale

MRTSML81P17G687B

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23004070006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31588

Titolo progetto

Conoscere e sperimentare per orientarsi consapevolmente

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo, entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione delle persone che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide della società professionale attuale. Le discipline STEM rappresentano un settore fondamentale per spingere sull'innovazione e sul progresso tecnologico. La scuola, consapevole di tale premessa, tra i suoi compiti deve proporsi tra i suoi compiti quello di promuovere le competenze in queste aree per preparare le nuove generazioni a una società in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, inoltre, rappresenta una risorsa preziosa per favorire la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Borsi: una scuola per il domani" intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie innovative, attive e collaborative e potenziare le competenze multilinguistiche delle proprie studentesse e studenti nonché degli insegnanti. Le proposte di attività saranno particolarmente attente a promuovere la parità di genere, l'inclusione e utili in una prospettiva di orientamento formativo. Tali percorsi verranno realizzati all'interno delle scuole in ambienti specificamente dedicati, progettati con i fondi Next Generation Classroom e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Tutti gli interventi saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", saranno impiegate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, delle Linee Guida sulle competenze STEM e sull'orientamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	10	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.909,02 €	1	Completato	2.909,02 €

Totale richiesto per l'intervento

51.951,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il gruppo di lavoro della Commissione PNRR composto da più docenti e coadiuvato dalla Dirigente e dall'Animatore Digitale, per la progettazione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per le studentesse e per gli studenti, ha avviato una consultazione che ha coinvolto i Coordinatori dei Consigli di Classe, i Segretari e i Presidenti di interclasse e i Coordinatori di classe che si sono fatti portavoce presso il gruppo di lavoro esigenze degli alunni, dei docenti e dei genitori degli alunni. La funzione strumentale del PTOF ha realizzato una ricognizione sulle attrezzature e strumenti per STEM presenti nel nostro IC acquistate nel corso degli anni con i fondi PNRR e PNSD dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Da tale indagine è emerso che è possibile realizzare percorsi STEM per tutti i livelli di scolarità del nostro I.C e di Scienze e chimica per la Scuola sec. di 1° grado; percorsi per accrescere la cultura scientifica e tecnologica, percorsi per superare le ansie legate alla matematica; percorsi per potenziare le competenze digitali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM, le Linee Guida sull'orientamento e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto. I percorsi formativi previsti riguarderanno percorsi di Coding e Robotica educativa; percorsi di matematica, fisica e chimica ; esperienze laboratoriali con KIT Lego per sviluppare competenze creative, di programmazione e di problem solving; percorsi per il rafforzamento delle competenze digitali per la scuola primaria e per la Scuola sec. di 1° grado. Sarà attivato uno SPORTELLINO DIDATTICO DI MATEMATICA volto al recupero e consolidamento delle competenze matematiche e delle abilità logico-espressive (recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato); finalizzato inoltre al miglioramento del metodo di studio. Lo sportello è destinato a piccoli gruppi che parteciperanno sia per iniziativa dei singoli studenti che per effetto della sollecitazione del docente curricolare. L'idea fondamentale sarà quella di implementare nelle nostre studentesse e nei nostri studenti la "cultura" scientifica e tecnologica, nonché stimolare la curiosità e l'interesse verso gli studi scientifici in tutte le sue dimensioni. Verranno approfondite le conoscenze e competenze proprie delle discipline scientifiche e tecnologiche includendo non solo la comprensione degli aspetti più prettamente teorici presentati attraverso la laboratorialità ma anche l'applicazione di questi ultimi nella progettazione e realizzazione di prodotti ed esperimenti. Saranno organizzati laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici e tecnologici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi ma anche per acquisire competenze orientative fondamentali per la costruzione del proprio futuro professionale. Sarà privilegiato un approccio Interdisciplinare, promuovendo una continua sinergia tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Le attività dedicheranno, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LIEE80801E	Giosuè Carducci	Castagneto Carducci
LIEE80802G	M. Hack (EX G. Borsi)	Castagneto Carducci
LIMM80801D	Luciano Bezzini	Castagneto Carducci
LIMM80802E	Ettore Malenotti	Castagneto Carducci

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per lo sviluppo dei percorsi STEM saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche innovative: - Project Based Learning (PBL). Si tratta di una metodologia che permette agli studenti di pianificare e realizzare un artefatto digitale in gruppo partendo da un tema ben definito, offrendo l'opportunità agli studenti di sviluppare competenze trasversali e disciplinari. - Il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; - Il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche); - L'Inquiry Based Learning, (IBL), che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per il coding e la robotica, saranno realizzati percorsi di formazione mirati a fornire alle studentesse e agli studenti, in relazione all'anno di corso, una solida base teorica e pratica. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e della robotica. Le tematiche affrontate tratteranno argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione, nonché la progettazione e costruzione di robot partendo da progetti più o meno strutturati. Ci sarà la possibilità di imparare a programmare sia con linguaggi a blocchi che testuali. Si prevede l'utilizzo di Lego Education Spike acquistato con i fondi PNRR. Si prevede, inoltre, la partecipazione di alcune squadre di studenti alla qualificazione regionale della competizione robotica First Lego League Italia. La maggior parte delle attività si svolgerà nell'annualità 24/25.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Attraverso gli interventi proposti si mirerà a facilitare nelle studentesse e negli studenti competenze per interagire con le tecnologie digitali, condividere dati e informazioni, sviluppare competenze scientifiche utilizzando servizi digitali, software specifici di simulazione fisica, chimica anche in un'ottica di potenziamento delle competenze orientative. Nella scuola primaria saranno rafforzate le competenze digitali in linea con quanto contenuto nel curriculum digitale verticale di Istituto e con quanto inserito nel Piano di Miglioramento nel PTOF.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incentivare la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso agli studi STEM, l'Istituto adotterà specifiche strategie e iniziative: • proposta di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • promozione di esempi che evidenziano le applicazioni delle discipline STEM in situazioni pratiche e reali; • integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • proporre la partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • diffusione informazioni sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, per favorire il superamento degli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. La proposta di queste strategie di intervento ha la finalità fondamentale di creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove le studentesse e gli studenti possano sentirsi incoraggiati a seguire le opportunità dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La nostra scuola in questi ultimi anni sta promuovendo iniziative e progetti per potenziare l'apprendimento della lingua inglese dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, utilizzando diverse opportunità finanziarie, questo perché, come comunità educante e formativa, siamo convinti che l'apprendimento delle lingue rappresenti per le studentesse e per gli studenti un'occasione personale e di orientamento fondamentale per il contesto socio- culturale attuale, per promuovere la consapevolezza culturale, per favorire la comprensione di culture diverse dalla nostra, per garantire la piena realizzazione della coesione sociale in un'ottica di crescita comunitaria e globale. Il laboratorio linguistico individua ambienti di apprendimento che, superando i confini della scuola con l'uso di strumenti multimediali, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera, ad esempio il nostro Istituto è impegnato in progetti Erasmus e Etwinning. Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi previsti saranno di due tipologie. Alcuni corsi saranno in orario scolastico ed altri in orario extrascolastico, si svolgeranno partendo dai bambini di 4/5 anni della scuola dell'Infanzia alle classi terze delle Scuole Secondarie dell'Istituto per potenziare e rafforzare le competenze degli studenti e per accompagnarli anche in una eventuale certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: • stipulazione di eventuali partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento innovative; • pubblicazione di avvisi ad evidenza pubblica per la selezione di esperti del settore, per offrire agli studenti la possibilità di lavorare con esperti che possono proporre esperienze di apprendimento innovative. L'eventuale coinvolgimento di un partenariato avverrà in sede di attuazione del progetto nel rispetto dei principi previsti dal decreto legislativo 31 marzo 2023, n° 36.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Scuole formazione lingua inglese
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Esperti in collaborazione plurima o esterni per la gestione dei percorsi in caso di assenza di disponibilità interna all'Istituto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro, costituito da rappresentanti dei tre ordini scolastici, avrà l'obiettivo di pianificare, sviluppare e implementare percorsi efficaci, in grado di promuovere l'interesse degli studenti per le STEM e il multilinguismo. Del gruppo faranno parte docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, docenti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo si riunirà secondo un proprio cronoprogramma per discutere gli sviluppi e monitorare l'efficacia dei percorsi attuati o in fase di attuazione. Saranno progettate strategie per monitorare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	100	15.820,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	85.55	2.908,70 €
				Importo totale attività	2.908,70 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.878,80 €	7	Compilato	13.151,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	941,59 €	1	Completato	941,59 €

Totale richiesto per l'intervento

14.093,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

CORSI LINGUA INGLESE PER DOCENTI Il nostro Istituto intende proporre dei percorsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati all'acquisizione della certificazione internazionale di Livello B1 e di livello B2, aperto ai docenti in servizio presso la nostra scuola, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. La finalità generale dei percorsi formativi sarà quella di sviluppare la conoscenza della lingua inglese nelle abilità di ascolto, lettura, scrittura e produzione orale, preparando i docenti interessati a sostenere l'eventuale prova d'esame di certificazione per livello B1/B2, incentrato/i proprio sull'acquisizione delle competenze e conoscenze delle quattro abilità in precedenza esplicitate. Pertanto, sarà garantito lo svolgimento di lezioni di apprendimento con attività teoriche e pratiche per stimolare e migliorare la comunicazione e l'interazione nella lingua inglese. Obiettivo del corso sarà infatti quello di fornire ai docenti strumenti utili per poter affrontare le diverse situazioni nelle quali è indispensabile l'uso della lingua inglese. La scuola intende avviare il corso formativo di lingua inglese mediante l'attivazione di tre moduli a livello crescente per il raggiungimento del livello B1: B1.1, B1.2, B1.3. Ogni modulo avrà la durata di 10 ore e potrà essere attivato con un numero minimo di 5 partecipanti, nel caso le richieste fossero maggiori sarà possibile accogliere max 15 corsisti. I moduli saranno organizzati in ordine cronologico successivo per poter consentire a chi fosse interessato di poter accedere ai diversi sottolivelli. Anche per il livello B2 saranno attivati 2 moduli di 12 ore ciascuno: B2.1, B2.2 partendo dall'a.s. 23/24. L'organizzazione sarà in successione per consentire la frequenza dei diversi moduli. Il numero dei partecipanti sarà minimo 5 ma sarà possibile accogliere fino ad un massimo di 15 persone. Sarà possibile il coinvolgimento di una scuola di lingua inglese che propone corsi finalizzati all'acquisizione delle certificazioni internazionali Trinity con la quale l'Istituto ha una convenzione attiva per gli esami finalizzati al rilascio delle certificazioni linguistiche. Relativamente ai corsi di metodologia CLIL sarà attivato un corso per docenti di Scuola Primaria che insegnano: geografia, storia, matematica e scienze. Il percorso sarà costituito da due moduli di 10 ore per un totale di 20 ore. I corsi per l'approccio alla metodologia CLIL partiranno nell'anno 24/25.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	5	inglese
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	Matematica, scienze, storia, geografia (primaria)

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	11	1.342,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				536,80 €
				Importo totale attività	1.878,80 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
13.151,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.69	941,46 €
				Importo totale attività	941,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.