



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LIIC80800C**

**GIOSUE BORSI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 16



---

## Contesto

---

### Il nostro contesto scolastico e territoriale

L'Istituto Comprensivo G. Borsi accoglie attualmente circa 680 studenti suddivisi tra due Scuole dell'Infanzia, due scuole primarie e due scuole secondarie di Primo Grado, collocate a Castagneto Carducci e a Donoratico; il contesto in cui si colloca è caratterizzato da un importante processo migratorio; nella scuola sono presenti alunni di diverse nazionalità. Da questa complessità la nostra scuola ricava diverse opportunità: la possibilità di portare lo sguardo su varie culture, lavorare su molteplici linguaggi verbali, non verbali e simbolici, cercare sinergie con l'Ente Locale e costruire reti di progetto e di servizi.

Il territorio in cui si situa la scuola ha una spiccata vocazione agricola e nell'ambito vitivinicolo esso raggiunge picchi di eccellenza di livello mondiale. Accanto alle tradizionali attività del settore primario e in sinergia con esse ha avuto grande sviluppo il settore terziario, soprattutto per quel che riguarda l'ambito enogastronomico e dell'agriturismo peculiari attività di accoglienza che si sono affiancate a quelle che hanno come attrattiva le bellezze naturalistiche del territorio e la vicinanza del mare. Inoltre ha sede nel territorio del Comune il Parco Letterario Giosue Carducci che immette il territorio tra gli itinerari culturali della Regione.



**La collaborazione con l'Amministrazione Comunale è viva e proficua: l'Istituto collabora con la Scuola di Musica Comunale e con l'Orchestra Filarmonica locale. Numerose poi sono le collaborazioni con associazioni e organizzazioni del terzo settore: il presidio locale di Libera; il Centro di Solidarietà Monica Cruschelli; l'AUSER; L'Associazione in Viaggio con noi; l'Associazione IAIA.**

**Le sedi delle nostre scuole sono raggiungibili facilmente e l'Ente Locale mette a disposizione scuolabus per il trasporto dei ragazzi residenti in zone periferiche o di campagna. Una parte degli alunni viene da Sassetta, distante 6 km da Castagneto e 12 da Donoratico.**

**Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM, sono stati allestiti laboratori informatici fissi e mobili, laboratori di musica e di arte, di STEM in quasi tutti i plessi dell'istituto. Infatti grazie alla partecipazione della scuola ad alcuni bandi ministeriali si sono ottenuti finanziamenti importanti che hanno permesso di inaugurare un laboratorio STEM presso la Scuola Secondaria di Donoratico "L. Bezzini" (AVVISO PNSD Spazi e strumenti digitali per STEM), e gli spazi dedicati alle materie scientifiche anche nelle altre scuole. Nel plesso di Castagneto, dove attualmente si trovano la scuola primaria e secondaria è stata allestita un'aula outdoor con spazi di ricerca, rielaborazione, sperimentazione e ricreazione. Nelle scuole dell'Infanzia le aree esterne sono state allestite con gazebo e tavoli, cassoni per le attività legate all'orto e giochi per le attività ludiche al fine di sfruttare appieno gli spazi esterni per le attività didattiche: il corpo docente, con il supporto della Conferenza Zonale, ha**



**seguito una formazione specifica per la metodologia outdoor che si sta ulteriormente sviluppando.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Alzare il livello medio delle competenze chiave in uscita degli alunni nei tre Assi culturali dei linguaggi, matematico e scientifico-tecnologico.

##### Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni licenziati con un voto superiore a quello corrispondente al minimo sufficiente.

#### Attività svolte

E' stato implementato l'uso delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'attività laboratoriale.

E' stato elaborato un Curricolo verticale coerente per i tre ordini scolastici in una prospettiva di continuità all'interno dell'istituzione, con la precisa definizione dei contenuti disciplinari in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze.

#### Risultati raggiunti

Gli esiti del triennio 2019/2022 sono molto soddisfacenti, se si considera anche l'incidenza negativa della pandemia da Coronavirus Covid-19 sull'attività didattica.

La quota degli alunni promossi ha raggiunto buoni livelli in numerose classi negli anni scolastici considerati: è stata pari al 100% nella scuola primaria, fatta eccezione per alcune classi negli aa.ss. 2019/2020 e 2021/2022, i risultati delle quali non si discostano comunque di molto dai valori di benchmark provinciali, regionali e nazionali; e pari al 100% nella scuola secondaria per l'a.s. 2019/2020 per la classe prima e seconda.

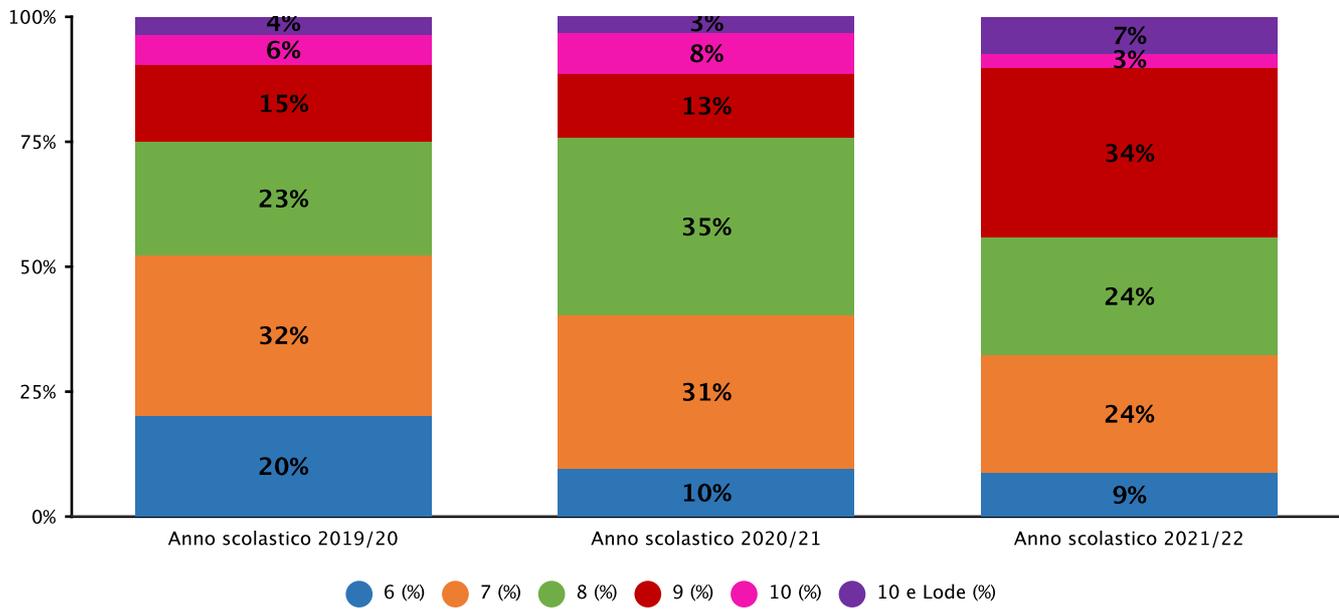
In particolare, all'Esame di Stato del 2020, il 47,7% degli alunni licenziato nel range di voto 8-10 e Lode ha fatto registrare un incremento del 3,7% rispetto all'anno precedente: ha preso il via una tendenza positiva che ha raggiunto la quota del 59,7% nel 2021 e del 67,6% nel 2022. E' stato raggiunto il traguardo prefissato nel PDM di aumentare del 10% gli alunni licenziati con un voto superiore al minimo sufficiente, passando dal 24% di alunni licenziati con il voto di 6 nel 2019, al 20,2% del 2020, al 10,5% del 2021 e all'8,8% del 2022. Conseguentemente nel 2021 è stata ridotta di circa 10 punti percentuali la quota dei licenziati nella fascia di voto bassa 6/7, che precedentemente superava il 50% del totale, e questa fascia è stata ulteriormente ridotta nel 2022, quando si è attestata alla quota del 32,3%.

I risultati delle prove INVALSI confermano il raggiungimento del traguardo prefissato nel PDM del 2019: in Italiano è diminuita la percentuale degli alunni collocati al livello più basso, che è passata dal 17,7% del 2021 all'11,9% del 2022; in Inglese dal 2021 al 2022 è diminuita la percentuale degli alunni collocati al livello PRE-A1, passando nel reading dal 3,3% all'1,6% e nel Listening dall'1,6% a 0.

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Pianificare ed attivare percorsi verticali per il potenziamento delle competenze di cittadinanza. Valutazione delle competenze sulla base di osservazioni sistematiche del comportamento degli studenti, anche in relazione ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.

### **Traguardo**

Predisposizione di compiti autentici per una rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche relative all'imparare ad imparare.

### **Attività svolte**

E' stato perfezionato il protocollo di accoglienza per gli alunni con BES per favorire l'inclusione e l'integrazione.

Sono stati attuati progetti didattici per la cittadinanza attiva e per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Forze dell'Ordine e le associazioni del terzo settore attive sul territorio.

E' stato attivato un percorso di formazione professionale dei docenti finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche per la realizzazione di attività didattiche laboratoriali incentrate sull'esecuzione di compiti autentici da valutare mediante rubriche d'osservazione ad hoc.

### **Risultati raggiunti**

E' stato realizzato il Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica, la cui griglia di valutazione per la scuola secondaria prende in considerazione anche gli aspetti più attivistici e laboratoriali dell'attività didattica e del processo di apprendimento.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Curricoloverticale di Educazione civica-definitivo.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

L'Istituto ha realizzato percorsi formativi che hanno potenziato soprattutto le competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica.

Azioni svolte.

- La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in collaborazione con la Scuola di Musica Comunale C.F.D.M.A. di Castagneto Carducci, hanno svolto attività di educazione musicale attraverso un approccio ludico, espressivo e differenziato per fasce di età. Sono stati messi in pratica ascolti propedeutici con movimenti correlati e sono stati costruiti strumenti musicali propedeutici. E' stato utilizzato lo strumentario Orff e la body percussion per favorire lo sviluppo delle abilità ritmiche.
- Laboratorio grafico-musicale ragionato, "L'ascolto ragionato", svolto nelle classi prime e seconde della scuola secondaria. Un divertente modo di analizzare e rielaborare un brano musicale di qualsiasi genere: dal classico al rock, dal pop al country, nell'ottica di un percorso più ricco e più vario, in cui vengono abbinati il disegno, la musica e le emozioni, per dare libero spazio all'espressione di sé e delle proprie sensazioni. Tutte le componenti del brano, le caratteristiche del suono e del discorso musicale, vengono acquisite in modo pressoché immediato.
- Laboratorio musicale di strumenti a fiato "Tutto d'un fiato" realizzato in collaborazione con i musicisti della filarmonica comunale di Castagneto Carducci. La scelta di realizzare un complesso bandistico giovanile tiene conto che da secoli nella collettività la formazione della cultura musicale è affidata a questo tipo di formazioni: la banda è uno dei gruppi strumentali ai quali guarda con maggiore attenzione la pedagogia musicale. Il progetto è stato sostenuto con il contributo della Banca di Credito Cooperativo di Castagneto Carducci.
- Laboratorio di chitarra e tastiera "I FuoriClasse", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria, con il quale si imparano le tecniche esecutive di base della chitarra e della tastiera con apprendimento peer to peer. Viene effettuato in orario scolastico, a gruppi di studio, in spazi fuori dall'ambiente di classe.
- Il progetto "In...cantiamo" coinvolge i ragazzi della scuola secondaria nell'attività corale: uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro. La pratica corale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo, grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, attentivo e all'esperienza del fare insieme. La pratica vocale, grazie alla sua simbiosi con testi letterari di vario genere e periodo storico, consente di allargare la dimensione educativa del percorso, costruendo delle connessioni interdisciplinari nonché l'interazione fra culture diverse.

##### Risultati raggiunti



I progetti musicali dei tre ordini di scuola sono stati condivisi sia all'interno dell'istituto che con le famiglie, in piccole esibizioni e anche in occasioni concertistiche costruite appositamente. Inoltre i ragazzi hanno esposto i loro elaborati artistici prodotti a conclusione del laboratorio grafico musicale.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze-.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto ha realizzato progetti che hanno potenziato lo sviluppo di comportamenti responsabili riguardo la legalità, la sostenibilità ambientale e i beni paesaggistici.

Azioni svolte.

- Adesione alla Rete Scuole Green, un progetto che promuove azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, alla formazione di cittadini corretti e responsabili. In particolare sono stati affrontati i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione ambientale attraverso buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico. L'istituto si è avvalso della collaborazione degli enti del territorio: ASA, Sei Toscana, Legambiente con Puliamo il mondo. Sia nella scuola dell'Infanzia che nella scuola Primaria è stato realizzato un piccolo orto e sono state installate delle compostiere.
- Adesione al progetto di "OUTDOOR EDUCATION", che propone di svolgere parte delle attività programmate utilizzando gli spazi esterni alla scuola. L'ambiente esterno diventa ambiente di apprendimento. Far scuola all'aperto ha reso piacevole lo stare insieme anche nei periodi in cui sono state messe in atto le disposizioni anti Covid.
- Progetto "Sbulliamoci", concorso del CAI (Club Alpino Italiano): ricerca in internet sul fenomeno del bullismo con vaglio critico delle fonti; realizzazione di una presentazione digitale ed esposizione dei risultati della ricerca; scrittura di articoli sul tema, corredati di dati di ricerca e di interviste alla Psicologa operante nell'Istituto sui diversi aspetti del fenomeno all'esame.
- Progetto "Io racconto il mare", concorso della SNS (Società Nazionale Salvamento): realizzazione di articoli frutto di ricerche in internet sulle condizioni attuali dell'ecosistema marino, con vaglio critico delle fonti.
- Laboratorio sulla meteorologia svolto dai ragazzi della scuola secondaria: attraverso la raccolta e l'elaborazione dei dati raccolti, si è monitorato l'andamento climatico e ambientale del territorio.
- "Decalogo per l'ambiente" (percorso di attività alternativa della scuola media): un'analisi attenta delle regole che possono aiutare a salvare il Pianeta.
- Progetto sulla biodiversità con l'intervento dei Carabinieri Forestali durante il quale sono state affrontate le problematiche sugli animali in via di estinzione e sul commercio di animali esotici.
- Progetti di Libera: percorsi di sensibilizzazione contro le mafie coordinati da Libera Toscana. I ragazzi delle secondarie hanno partecipato al percorso di lavoro sulle mafie con Libera ed hanno fatto un'esperienza teatrale strutturata non come uno spettacolo classico, ma come un'esperienza di Teatro-forum, fondata sulle basi del Teatro dell'oppresso, la quale ha visto la realizzazione di un lavoro appositamente pensato e creato da professionisti incaricati di sviluppare il progetto contro le mafie insieme all'Associazione Libera.
- Incontri con le Forze dell'Ordine (Polizia Postale e Carabinieri).

## Risultati raggiunti

Nei plessi dei tre ordini di scuola sono stati realizzati dagli studenti contenitori per la raccolta differenziata di carta e plastica, che sono stati inseriti all'interno delle aule, gli stessi alunni si sono mostrati da subito responsabili della correttezza e accuratezza della raccolta differenziata.

Nei laboratori di creatività, per educare al riutilizzo degli scarti, si privilegia l'utilizzo di materiali di riciclo portati a scuola anche dagli alunni stessi. In modo responsabile, attraverso un progetto con Legambiente, sono stati raccolti i rifiuti lungo la spiaggia a tutela delle nostre aree marine. Attraverso i percorsi di Sei Toscana, con la visita agli impianti di depurazione di ASA, i ragazzi sono stati resi più consapevoli dell'importanza dell'uso dell'acqua come bene prezioso.

All'esterno dei vari plessi, in particolar modo in quello di Castagneto, i ragazzi hanno sperimentato la didattica outdoor, con l'emergenza Covid abbiamo imparato a valorizzare l'esterno, il piacere di imparare all'aria aperta, nel rispetto della natura.

Nella scuola secondaria i ragazzi sono stati coinvolti in una ricerca approfondita sul contesto marino ed



hanno realizzato una presentazione digitale dove sono stati esposti i risultati della ricerca ed è stato scritto un articolo sulle condizioni attuali dell'ecosistema marino.

Lavorando sui comportamenti responsabili nei confronti dei propri pari, i ragazzi delle secondarie inoltre hanno affrontato il tema del bullismo da cui è stata creata una presentazione digitale ed hanno esposto i risultati della ricerca, scritto un articolo sul tema, corredato di un'intervista alla Psicologa operante nell'Istituto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenzeobiettivolegalitàeambiente.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'I.C. si è prefissato il potenziamento delle competenze digitali implementando il processo di digitalizzazione in ambito didattico e amministrativo.

Azioni svolte.

- Registro elettronico: esteso anche alle scuole primarie. Ogni famiglia può visualizzare molteplici informazioni quali assenze, verifiche, compiti assegnati e attività svolte in classe, valutazioni, ecc. È stato implementato il processo di digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programmi per la Segreteria digitale.

- Potenziamento strumenti digitali: grazie alla partecipazione a bandi e avvisi PON, sono stati reperiti fondi per implementare o aggiornare la strumentazione tecnologica dei vari plessi. Con queste risorse sono stati allestiti laboratori mobili con notebook per i plessi delle primarie e delle secondarie. Attraverso i fondi PON per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, si sono dotati gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole. Attraverso l'avviso "Digital board" sono stati acquistati monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. È stato attivato un servizio di comodato gratuito tablet e computer portatili per i nostri utenti.

- Percorsi sul pensiero computazionale: oltre alle attività condotte dai docenti nelle singole classi, l'istituto ha organizzato in orario extrascolastico dei percorsi dedicati alla robotica e alla stampa 3D aperti agli studenti delle ultime classi delle scuole primarie e delle secondarie di primo grado. È stata proposta una progettualità che stimolasse la curiosità e mirasse ad avvicinare gli studenti ai principi della programmazione e della robotica.

Con il finanziamento STEM sono stati allestiti laboratori in tutto l'Istituto. In particolare presso le scuole secondarie i nuovi laboratori hanno una dotazione tecnologica che permette agli alunni di imparare ad avvalersi di diversi strumenti e permette loro di sviluppare competenze tecniche e scientifiche in modo creativo. Il tutto nella prospettiva della parità di genere.

- Classi "virtuali": tutte le classi delle scuole primarie e secondarie sono dotate di aule "virtuali" che integrano realtà fisica e "virtuale", i percorsi sperimentati creano gradualmente le possibilità di una didattica mista, blended learning, in grado di stimolare nuovi interessi ed incrementare la motivazione.

- Sicurezza in rete: la scuola ha cercato di potenziare il livello di informazione, organizzando per gli alunni incontri con la Polizia Postale e con esperti di sicurezza dedicati al tema dell'utilizzo sicuro della rete e dei social, ed ha promosso azioni di informazione ad opera dell'Animatore digitale di Istituto.

- Formazione: si sono organizzate azioni di formazione per implementare le competenze del personale docente ed ATA.

## Risultati raggiunti

L'impiego del registro elettronico, esteso nel triennio ai tre ordini, ha reso possibile una comunicazione scuola-famiglia più efficace e tempestiva.

Il processo di digitalizzazione della Segreteria, avviato in fase pre-Covid, ha avuto in questi ultimi tre anni un notevole impulso e ciò ha consentito, anche nei momenti di maggior criticità, di garantire la continuità dei servizi, di poter rispondere esaurientemente alle domande degli stakeholder dell'istituzione e di avere altresì un miglioramento dell'organizzazione del lavoro degli addetti all'amministrazione.

In fase di emergenza sanitaria, le istituzioni scolastiche hanno ricevuto finanziamenti ministeriali importanti per aggiornare e adeguare la strumentazione tecnologica; il nostro Istituto, cogliendo tutte le opportunità finanziarie, è riuscito ad incrementare le strumentazioni digitali per la didattica per tutti i plessi, con una particolare attenzione per le scuole primarie e secondarie. A questo intervento si sono accompagnate anche azioni per il potenziamento delle infrastrutture per migliorare la connettività.

Si è investito sulla formazione a tutti i livelli (docenti ed ATA) per implementare l'impiego delle tecnologie



nella didattica e promuovere l'innovazione digitale, sia tramite appositi corsi organizzati dall'Istituto, sia attraverso percorsi formativi organizzati da altre agenzie, come per esempio il piano PNSD "Formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEM con l'utilizzo delle tecnologie digitali" organizzato presso l'Istituto Galilei di Livorno. Sono in programma anche potenziamenti strumentali e formativi rivolti alla scuola dell'infanzia. Un ulteriore aspetto da evidenziare è rappresentato dal fatto che, come conseguenza delle azioni formative condotte, i docenti e il personale amministrativo avvertono il bisogno di approfondire la formazione in tale ambito. Sono state incrementate le best practice nel settore a tutti i livelli, in particolare ciò ha rappresentato uno stimolo per la progettazione di nuovi ambienti, quali ad esempio il laboratorio o gli spazi STEM nei plessi dell'Istituto.

L'uso consapevole delle tecnologie nella didattica, ha consentito ai docenti di poter valorizzare le differenze individuali e supportare gli alunni più vulnerabili in apprendimenti significativi ed efficaci, grazie alla possibilità di differenziare la modalità di comunicare.

Infine non meno importanti sono stati i risultati raggiunti dall'Istituto nel fronteggiare la situazione di emergenza sanitaria del 2020/2022, quando tutti gli ordini hanno pianificato azioni di didattica a distanza e sono riusciti a mantenere un filo diretto con i propri alunni per consentire la prosecuzione del percorso formativo e conservare la vicinanza socio-affettiva nei momenti di maggior isolamento.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZE OBIETTIVI COMPETENZE DIGITALI PER RENDICONTAZIONE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Per potenziare l'inclusione scolastica l'Istituto si è posto come obiettivo quello di perfezionare il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI BES e implementare la didattica personalizzata. Il Protocollo permette di definire in modo sistematico tutte le azioni da intraprendere a scuola nonché le funzioni e i ruoli di ogni attore, dal Dirigente Scolastico alla famiglia, dagli uffici di Segreteria ad ogni singolo docente e al Referente Dislessia di Istituto. La produzione e la condivisione del Protocollo di accoglienza, insieme ad altri documenti dell'Istituzione Scolastica quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Piano annuale per l'inclusione e i diversi protocolli d'intesa con le agenzie del territorio, ha permesso di incrementare e valorizzare la competenza gestionale e organizzativa di ogni singola Istituzione Scolastica. L'Ente Locale supporta la scuola nel processo di inclusione degli studenti con disabilità fornendo un servizio di educativa qualificato.

Nel triennio l'Istituto all'interno del Piano di Miglioramento si è proposto un lavoro di revisione del Curriculum con particolare attenzione ai momenti di raccordo, al tema dell'inclusività e dell'orientamento, per questo i docenti hanno svolto anche un percorso di formazione sulle competenze e sulla preparazione di compiti autentici e di rubriche valutative.

Inoltre negli ultimi due anni, a seguito della situazione di emergenza sanitaria, la Conferenza zonale ha assegnato le risorse regionali sui PEZ direttamente alle scuole, ciò ha permesso di mirare le risorse aggiuntive a progettazioni specifiche mirate ai bisogni delle classi. Sono stati organizzati percorsi finalizzati al potenziamento del processo di inclusione, come percorsi di psicomotricità, gestione delle emozioni, potenziamento metafonologico e del metodo di studio.

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola è stato rafforzato ulteriormente con la presentazione dei casi ai docenti dell'ordine successivo e la partecipazione ai PEI di tutti i soggetti coinvolti (modulistica da sottoporre ai docenti, schede di presentazione di alunni BES ecc.). E' attivo un progetto di monitoraggio degli apprendimenti finalizzato all'individuazione precoce delle difficoltà.

È stato inoltre organizzato per le scuole secondarie di primo grado un percorso finalizzato all'orientamento attraverso la narrazione del sé per una riflessione sui punti di forza e criticità personali. L'obiettivo è stato aiutare i ragazzi ad un orientamento più consapevole.

Con l'Associazione in Viaggio con noi sono stati organizzati per alcune classi della primaria e della secondaria dei percorsi di lavoro sulla mediazione dei conflitti. Il progetto ha visto anche una fase di presentazione preliminare alle famiglie per sensibilizzarle sulla tematica e lavorare con esse in sinergia. Sono stati attivati sportelli di ascolto per ragazzi, docenti e genitori coordinati da esperti: Progetto Ventaglio, Spazio di ascolto Adolescente, Sportello Dislessia.

## Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- maggiore efficacia ed efficienza nei processi di personalizzazione (link al Protocollo di accoglienza alunni BES <https://www.icborsi.edu.it/protocollo-accoglienza-alunni-bes/>);
- maggiore armonizzazione nel percorso di insegnamento-apprendimento attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale rinnovato e attento anche ai momenti di raccordo <https://www.icborsi.edu.it/curricolo-verticale/>;
- potenziamento dei servizi a supporto della genitorialità e dei docenti (Progetto ventaglio, Spazio ascolto adolescente, Sportello Dislessia AID);
- maggiore attenzione al benessere della comunità scolastica attraverso l'attivazione e la messa in campo di strategie (presentazione allegata).

Il nostro Istituto, in collaborazione con la Società della Salute - formata da ASL, Regione e Comune - aderisce da anni al Progetto Ventaglio, percorso che permette alle scuole di realizzare un efficace



sostegno alla genitorialità grazie al supporto che la Psicologa fornisce con lo sportello di ascolto ai genitori.

Le prestazioni che il progetto Ventaglio attualmente fornisce sono varie: colloqui di supporto a insegnanti, genitori e ragazzi delle secondarie con l'autorizzazione della famiglia; osservazioni con il gruppo classe per ogni ordine scolastico al fine di migliorare il clima relazionale; interventi su specifiche difficoltà o problematiche che possono interessare le differenti fasce di età.

Oltre ad essere un valido supporto per le famiglie e a creare una giusta rete relazionale tra insegnanti, alunni, genitori e team, il progetto permette di portare avanti un processo di osservazione fin dai primi anni della scuola dell'infanzia nel gruppo classe e di rilevare, nell'ambito linguistico e relazionale, le eventuali precoci difficoltà che i bambini possono incontrare nella loro prima esperienza scolastica. Inoltre gli insegnanti di ogni ordine scolastico possono avvalersi del supporto della Psicologa per svolgere i colloqui con le famiglie e programmare interventi didattici in sinergia per migliorare il successo formativo dei bambini.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

LaRuotadegliAffetti\_compressed.pdf



## Prospettive di sviluppo

Dall'analisi delle azioni intraprese per il miglioramento nel triennio 2019/2022, emerge un proficuo e attento lavoro svolto dall'istituzione scolastica per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, le azioni concrete realizzate e le documentazioni prodotte rendicontano i risultati raggiunti e indicano la direzione del lavoro ancora da svolgere nel prossimo futuro.

Alla luce di queste riflessioni e nell'ottica di una pianificazione del nuovo PTOF per il triennio 2022 /2025 aderente al contesto, il NIV (Nucleo di Valutazione Interno) ha individuato i nuovi bisogni e quindi gli obiettivi che fungeranno da faro per guidare la comunità scolastica verso i nuovi traguardi da raggiungere.

La nuova bussola orienterà la comunità verso

- la necessità di sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico (a questa priorità si coordineranno anche altri traguardi, ossia la prevenzione e il contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo e cyberbullismo e lo sviluppo di comportamenti responsabili verso la sostenibilità ambientale);
- la necessità di consolidare e potenziare il successo formativo dei nostri studenti.

Le prospettive di sviluppo emergeranno con chiarezza dal Piano di Miglioramento, che è stato elaborato con le priorità, i traguardi e gli obiettivi emersi dal Rapporto di Autovalutazione, in modo tale da orientare le scelte coerentemente con gli obiettivi formativi prioritari. I progetti elaborati per il triennio 2022/2025 saranno coerenti e funzionali al raggiungimento degli obiettivi del RAV, per il miglioramento complessivo dell'offerta formativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi prioritari del comma 7 della L.107/2015.

L'istituzione scolastica, per il perseguimento degli obiettivi formativi e dei traguardi individuati prioritariamente nel RAV, continuerà a promuovere in particolare: il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; la promozione di un uso efficiente ed efficace delle tecnologie digitali di ricerca delle informazioni per le proprie attività di studio e per esprimere la propria creatività e le proprie idee; la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; la valorizzazione della scuola, come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; la definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita.