



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di **Castagneto C.cci 57022 Fraz. Donoratico (LI)**
Piazza Europa 2 - 0565/775016 - EMAIL liic80800c@istruzione.it - PEC liic80800c@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C - Cod. Univoco fatturazione elettronica UF0TX8

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025–2028 E DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2025–2026 (Versione Integrata)

Premessa normativa e strategica

Il presente Atto di Indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, ha l'obiettivo di definire orientamenti, finalità e obiettivi strategici per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025–2028 e dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2025–2026.

Tale documento si sviluppa nel rispetto delle normative vigenti, dell'autonomia scolastica e delle esigenze formative espresse dalla comunità educante. Le indicazioni qui contenute si fondano su un solido quadro di riferimento normativo e programmatico, che include tra gli altri l'articolo 3 della Costituzione Italiana, il Testo Unico sull'istruzione (D.Lgs. 297/1994), la Legge 107/2015, diverse disposizioni ministeriali e i più recenti decreti interdipartimentali e linee guida, quali quelle per l'orientamento scolastico, l'Educazione Civica e l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. Inoltre, il documento si allinea agli indirizzi europei e nazionali, quali la Strategia 2030 e il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con particolare riferimento alla Missione 4 – Componente 1 dedicata all'innovazione didattica, alla formazione e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e linguistiche.

In questo quadro, l'Atto intende offrire al Collegio dei Docenti una cornice strategica funzionale all'elaborazione del Piano di Miglioramento (PDM) e del PTOF 2025–2028, orientando le azioni scolastiche verso i principi di equità, successo formativo, inclusione e benessere di tutti gli alunni. Si promuove, inoltre, l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'utilizzo responsabile delle tecnologie emergenti, con particolare attenzione all'Intelligenza Artificiale.

Obiettivi generali e visione pedagogica dell'Istituto

Il PTOF deve riflettere la *mission* e la *vision* dell'Istituto, volte a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, nel pieno rispetto dei diritti costituzionali all'istruzione, all'uguaglianza e alla piena realizzazione personale.

La scuola è concepita come un ambiente inclusivo, accogliente e partecipativo, in cui ogni alunno si senta parte attiva e responsabile del proprio percorso.

L'istituto intende valorizzare talenti, vocazioni e stili cognitivi individuali attraverso percorsi personalizzati, promuovendo al contempo il benessere scolastico, inteso come equilibrio psicofisico, relazionale e motivazionale per l'intera comunità scolastica. La scuola si configura altresì come una comunità di apprendimento permanente.

Il modello di scuola proposto deve essere coerente nella sua ispirazione pedagogica, capace di integrare curriculum, progettualità e valutazione in un'unica visione organica ed ecosistemica. Questo approccio gestionale mira a un PTOF misurabile e coerente, elemento chiave per la valutazione dell'azione direttiva e della gestione strategica. Particolare attenzione è dedicata alla qualità delle relazioni educative, attraverso la promozione della comunicazione efficace, la cura della persona e la corresponsabilità educativa con le famiglie.

La scuola si orienta al miglioramento continuo, attraverso il confronto professionale, l'autoanalisi e la cooperazione fra docenti, sviluppandosi come *learning organization*, cioè come comunità professionale che apprende, riflette e innova collettivamente. Ciò riflette l'impegno del Dirigente a sostenere lo sviluppo professionale e la *leadership distribuita*. Il dialogo con famiglie e territorio viene valorizzato tramite reti, partenariati e progetti integrati.

Al Collegio dei Docenti si chiede quindi di superare una visione frammentata e individualistica dell'insegnamento, adottando una logica di scambio e corresponsabilità professionale. È richiesta una maggiore attenzione alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione modulare dei saperi e all'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali. Si promuovono percorsi di formazione continua per lo sviluppo di competenze didattiche, digitali, valutative e relazionali. Inoltre, è fondamentale diffondere la cultura della valutazione formativa, strumento essenziale per guidare l'apprendimento e motivare gli studenti, in linea con gli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento. Vanno valorizzati i processi di inclusione e prevenzione della dispersione, contrastando le disuguaglianze educative e favorendo lo sviluppo di una cittadinanza attiva, digitale, etica e responsabile.

Ambiti prioritari del PTOF 2025–2028



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di **Castagneto C.cci 57022 Fraz. Donoratico (LI)**
Piazza Europa 2 - 0565/775016 - EMAIL liic80800c@istruzione.it - PEC liic80800c@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C - Cod. Univoco fatturazione elettronica UF0TX8

L'offerta formativa dell'Istituto dovrà essere orientata al perseguimento di obiettivi strategici in coerenza con le priorità del Sistema Nazionale di Valutazione, con le indicazioni del RAV e del Piano di Miglioramento. Ciò costituisce la base oggettiva (ex-ante) per la misurazione dell'efficacia dell'azione dirigenziale nel raggiungere i risultati di sistema.

In tale prospettiva, il PTOF dovrà tenere conto delle priorità nazionali e regionali in materia di istruzione, inserendole in un quadro coerente con gli obiettivi europei (Strategia 2030) e internazionali (Agenda ONU 2030). Dovrà inoltre integrare le innovazioni introdotte dal PNRR in termini di didattica STEM, multilinguismo, inclusione, nuovi ambienti di apprendimento e scuola 4.0, incorporando le disposizioni ministeriali sull'Educazione Civica e sull'orientamento. Saranno attivati percorsi di orientamento formativo precoce, verticale e integrato, con particolare attenzione alla scuola secondaria di primo grado e alle situazioni di disabilità.

In ambito inclusione, benessere e pari opportunità, si ribadisce l'impegno a sostenere la scuola inclusiva attraverso percorsi individualizzati, ambienti accoglienti e attenzione agli stili di apprendimento. Si punterà a prevenire la dispersione scolastica, anche nella forma del "disagio implicito", con azioni mirate e il supporto di figure specializzate, con l'obiettivo di ridurre il *tasso di dispersione implicita ed esplicita* che sarà uno degli indicatori quantitativi di valutazione della gestione. La promozione del benessere della comunità scolastica sarà in linea con le Reti regionali che si occupano di salute scolastica, ispirandoci ai valori della Rete delle Scuole che promuovono salute alla quale apparteniamo. Sono previste inoltre azioni strutturate di prevenzione e contrasto a bullismo, cyberbullismo, discriminazioni e violenza di genere, in ottemperanza alla normativa vigente e alle *policy* di istituto.

Per quanto riguarda le competenze chiave e il curriculum verticale, si intende promuovere competenze di base linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche, con un'attenzione particolare al superamento del divario di genere nelle materie STEM. Il raggiungimento di risultati positivi in termini di superamento del divario di genere costituirà un indicatore di impatto specifico per la valutazione della leadership inclusiva del Dirigente. Le competenze digitali saranno valorizzate in un'ottica integrata di cittadinanza digitale, uso critico e responsabile delle tecnologie e avvio all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale, in linea con le recenti Linee guida ministeriali. Particolare attenzione sarà posta, attraverso se necessario all'implementazione del curriculum verticale, alle competenze orientative di base.

La didattica sarà caratterizzata dal rafforzamento di metodologie attive, laboratoriali e inclusive, sperimentando modelli innovativi quali *outdoor education* e *cooperative learning*. Si incoraggerà la cultura della valutazione formativa e la progettazione per competenze. L

In ambito digitale, si prevede il potenziamento dei servizi offerti attraverso la Piattaforma Unica, assicurando l'accessibilità a famiglie e studenti degli strumenti principali come pagelle, iscrizioni e comunicazioni. Il Team per la Transizione Digitale, integrato con la figura dell'Animatore Digitale, curerà l'adozione progressiva di soluzioni basate sull'Intelligenza Artificiale, nel pieno rispetto delle tutele previste.

Organizzazione scolastica, fabbisogno di personale e struttura interna

Nel triennio 2025–2028, l'organizzazione dell'Istituto dovrà rispondere alle mutate esigenze della comunità scolastica, anche in relazione alle progettualità finanziate con fondi PNRR e all'implementazione dei nuovi ambienti innovativi di apprendimento. Per quanto riguarda il fabbisogno organico, si conferma la necessità di personale docente per posti comuni e di sostegno come definito per l'anno scolastico 2025–2026, con particolare attenzione all'utilizzo razionale e trasparente dell'organico di potenziamento per recupero competenze di base, supporto all'inclusione, copertura supplenze brevi e attività curriculari ed extracurriculari coerenti con il PTOF. L'efficacia e la congruità di tale impiego saranno oggetto di valutazione in termini di impatto sui risultati di apprendimento e di supporto all'innovazione didattica (Misura di Processo).

Anche per il personale ATA continueremo a lavorare per un incremento in grado di far fronte alle nuove esigenze, soprattutto nell'ambito dei collaboratori scolastici, necessari per l'apertura pomeridiana, la gestione degli spazi innovativi e la vigilanza, nonché per la promozione dell'inclusività. Si richiederà inoltre un potenziamento degli assistenti amministrativi per garantire adeguato supporto ai processi amministrativi e di rendicontazione, divenuti più complessi a causa dei progetti finanziati.

La *governance* dell'Istituto sarà articolata in uno staff di direzione composto dal collaboratore del Dirigente Scolastico e da diverse Funzioni Strumentali dedicate al PTOF, alla qualità di sistema, all'inclusione, all'orientamento, alla comunicazione, nonché dall'Animatore Digitale e dal Team per la Transizione Digitale/AI. Tale articolazione è pensata al fine di promuovere la *leadership distribuita* e garantire il coordinamento strategico necessario per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE" BORSI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di **Castagneto Caccioppio 57022 Fraz. Donoratico (LI)**
Piazza Europa 2 - 0565/775016 - EMAIL liic80800c@istruzione.it - PEC liic80800c@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C - Cod. Univoco fatturazione elettronica UF0TX8

(criterio di Efficacia Organizzativa). Inoltre, saranno nominati referenti per aree specifiche quali BES, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, gioco sport, continuità educativa, educazione alla salute, e referenti di plesso.

Sarà promossa l'attivazione di dipartimenti disciplinari e trasversali, coordinati da figure dedicate, per garantire coerenza curricolare verticale e trasversale e favorire una progettazione condivisa. La formazione del personale sarà rivolta a sviluppare competenze in didattica innovativa, *outdoor education*, competenze digitali e Intelligenza Artificiale, comunicazione educativa, benessere e salute.

Curricolo, progettazione educativa e potenziamento dell'offerta formativa

Nel triennio 2025–2028, il PTOF dovrà tradurre la missione educativa dell'Istituto in un **curricolo coerente**, verticale e inclusivo, che promuova lo **sviluppo armonico di ogni alunno** e valorizzi le **diverse potenzialità** in una prospettiva orientativa, laboratoriale e competenziale.

1 Educazione Civica

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica dovrà essere aggiornato secondo:
 - la **Legge 92/2019**;
 - il **DM 183/2024** (Linee guida aggiornate);
 - i tre **nuclei concettuali**: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale;
 - il **Piano "RiGenerazione Scuola"**.
- Il **curricolo d'istituto** dovrà contenere:
 - obiettivi specifici di apprendimento (declinati in conoscenze e abilità);
 - criteri di valutazione condivisi;
 - rubriche e strumenti di osservazione sistematica.

2 STEM e Competenze di base

- **Potenziamento delle competenze di base**:
 - area logico-matematica, linguistica e scientifica;
 - supporto metodologico allo studio;
 - azioni di recupero personalizzate.
- **STEM in tutti gli ordini di scuola**, con attenzione particolare a:
 - partecipazione femminile;
 - approccio laboratoriale e motivante;
 - utilizzo dei nuovi ambienti digitali e fisici del PNRR.
- **Didattica per competenze**, in linea con gli indicatori europei e con riferimento ai framework **DigComp**, **LifeComp** e **EntreComp**.

3 Intelligenza Artificiale e competenze digitali

- Promozione delle competenze digitali attraverso:
 - uso consapevole e critico della rete e dei social media;
 - alfabetizzazione all'**Intelligenza Artificiale**, secondo le **Linee guida del DM 166/2025**;
 - proseguimento delle attività di formazione sull'AI, avviate nell'a.s. 2023–2024 in collaborazione con l'Università di Siena;
 - progettazione di **unità didattiche integrate con l'AI** nei diversi ordini scolastici.

4 Orientamento

- Attuazione delle **Linee guida sull'orientamento scolastico** (DM 328/2022), in raccordo con il **DM 231/2024**, attraverso:
 - costruzione di un curriculum verticale orientativo;
 - azioni per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
 - percorsi didattici integrati e interdisciplinari;
 - progetti laboratoriali in ambito STEM, linguistico e creativo;
 - attenzione agli alunni stranieri (comma 32) e alla personalizzazione dei percorsi.

5 Lingua Inglese e multilinguismo

- Potenziamento delle competenze linguistiche dalla scuola dell'infanzia:
 - progetti curricolari ed extracurricolari con docenti madrelingua;
 - utilizzo della metodologia CLIL in tutte le classi;
 - partecipazione a progetti eTwinning e scambi internazionali;
 - valorizzazione del multilinguismo come competenza trasversale.

6 Educazione motoria (Legge 234/2021, commi 329 ss.)

- Conferma dell'insegnamento di educazione motoria nelle classi IV e V della scuola primaria.
- Continuità dei percorsi di avviamento allo sport, con integrazione di attività extracurricolari.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE' BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di **Castagneto C.cci 57022 Fraz. Donoratico (LI)**
Piazza Europa 2 - 0565/775016 - EMAIL liic80800c@istruzione.it - PEC liic80800c@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C - Cod. Univoco fatturazione elettronica UF0TX8

7 Attività espressive, artistiche e culturali

- Potenziamento di laboratori e progettualità in ambito:
 - musicale;
 - teatrale;
 - artistico-plastico;
 - cinematografico e multimediale.
- Valorizzazione delle progettualità legate al potenziamento dell'organico.

8 Erasmus+ e internazionalizzazione

- Partecipazione attiva ai bandi Erasmus+, in continuità con l'esperienza di piccola scala già avviata nella scuola dell'infanzia.
- Progettazione di iniziative che favoriscano:
 - la mobilità europea di studenti e docenti;
 - la formazione su educazione interculturale e internazionalizzazione della scuola;
 - il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative.

9 Inclusione scolastica (art. 8 D.lgs. 66/2017)

- Conferma e valorizzazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Redazione annuale del Piano per l'Inclusione.
- Attenzione a:
 - alunni con disabilità;
 - BES (disturbi specifici, situazioni socio-economiche complesse);
 - studenti stranieri (NAI);
 - alunni a rischio dispersione;
 - disagio psicosociale.
- Progettazione personalizzata, attività di tutoring e ambienti facilitanti.

10 Uso dell'organico di potenziamento

- I progetti che prevedono l'impiego di docenti del potenziamento dovranno:
 - indicare chiaramente le aree disciplinari coinvolte;
 - motivare l'utilizzo in funzione degli obiettivi del PTOF;
 - prevedere spazi flessibili per la copertura delle supplenze brevi;
 - valorizzare le specifiche competenze dei docenti assegnati (es. musica, lingue, inclusione).

Monitoraggio, raccordo con il PNRR e criteri per la valutazione delle azioni

L'elaborazione del PTOF per il triennio 2025–2028 dovrà essere accompagnata da un'attenta attività di monitoraggio e valutazione, volta a garantire l'efficacia, l'efficienza e la coerenza delle azioni intraprese rispetto agli obiettivi strategici e operativi. Tale sistema di monitoraggio continuo e trasparente è essenziale per la valutazione del Dirigente in merito all'efficacia e alla sostenibilità del Piano di Miglioramento.

1 Connessione tra PTOF, PDM e progettualità PNRR

Il PTOF dovrà essere coerente e integrato con:

- il Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- il Piano di Miglioramento (PDM);
- i progetti che sono stati finanziati con il PNRR, in particolare:
 - Investimento 3.2 – Scuola 4.0;
 - Investimento 1.4 – Nuove competenze;
 - Investimento 2.1 – Didattica digitale integrata;
 - Investimento 3.1 – Ambienti innovativi per l'infanzia.

Le azioni progettuali dovranno:

- contribuire al miglioramento dei risultati scolastici;
- potenziare le competenze STEM, linguistiche e digitali;
- promuovere metodologie didattiche attive, partecipative e laboratoriali;
- essere collegate alle priorità del PDM e misurate con indicatori adeguati.

L'integrazione e la rendicontazione puntuale delle progettualità rappresentano un indicatore specifico di successo per la gestione amministrativo-contabile del Dirigente (Misura di Processo/Risultato).

2 Valutazione delle azioni e indicatori di impatto

Per ogni progetto o attività previsto nel PTOF, dovranno essere indicati:



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' BORSI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di **Castagneto C.cci 57022 Fraz. Donoratico (LI)**
Piazza Europa 2 - 0565/775016 - EMAIL liic80800c@istruzione.it - PEC liic80800c@pec.istruzione.it
C.F. 80006560496 - C.M. LIIC80800C - Cod. Univoco fatturazione elettronica UF0TX8

- **Livelli di partenza:** dati oggettivi e rilevazioni iniziali (standard di apprendimento, prove INVALSI, osservazioni sistematiche).
- **Obiettivi di miglioramento:** espressi in termini misurabili e coerenti con le priorità istituzionali.
- **Indicatori:**
 - Quantitativi (es. tasso di partecipazione, miglioramento nei risultati, riduzione della dispersione);
 - Qualitativi (es. qualità delle relazioni educative, percezione del benessere, clima scolastico).
- **Modalità di monitoraggio:**
 - raccolta dati in itinere e finale;
 - strumenti condivisi (griglie, rubriche, questionari);
 - analisi collegiale dei risultati.

3 Coordinamento della redazione del PTOF

Il PTOF sarà predisposto a cura di:

- Funzione Strumentale Area PTOF;
- FS Qualità di Sistema;
- con il supporto delle FS per Inclusione, Orientamento e Comunicazione;
- e con l'eventuale coinvolgimento di altre figure interne, secondo necessità.

Il Piano sarà sottoposto:

- all'approvazione del Collegio dei Docenti;
- alla deliberazione del Consiglio d'Istituto;
- e sarà pubblicato sul sito web dell'Istituto.

4 Transizione digitale: integrazione con la Piattaforma Unica, digitalizzazione servizi biblioteca, versioni documenti essenziali in linguaggi semplificati per famiglie con difficoltà linguistiche o in lingua straniera.

L'Istituto assicurerà il progressivo adeguamento e l'integrazione dei servizi scolastici con la Piattaforma Unica del Ministero, in attuazione della normativa vigente.

Conclusione

Il presente Atto di Indirizzo rappresenta il quadro di riferimento per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028 e per la definizione dell'offerta formativa per l'a.s. 2025–2026.

Esso è redatto in coerenza con:

- le finalità del sistema nazionale di istruzione;
- le priorità strategiche individuate a livello nazionale, regionale e locale;
- gli obiettivi previsti dal Decreto Interdipartimentale del 6 agosto 2025;
- le Linee guida sull'Intelligenza Artificiale del 9 agosto 2025;
- le innovazioni introdotte dalla Piattaforma Unica per l'Istruzione.

In linea con gli obiettivi e i criteri di cui al D.M. sulla valutazione del Dirigente Scolastico per l'a.s. 2025-2026, il presente Atto stabilisce le priorità di risultato e di processo che costituiranno la base per la verifica della *performance* dirigenziale per il triennio di riferimento.

Il documento sarà:

- trasmesso al Collegio dei Docenti per la predisposizione del PTOF;
- reso noto agli Organi Collegiali competenti;
- pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto.

La comunità scolastica tutta è chiamata a contribuire, con responsabilità e partecipazione, alla costruzione di una scuola capace di promuovere il benessere, l'inclusione, l'innovazione e il successo formativo di ciascuno.

**La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Soldi Michela**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*