



Istituto Comprensivo G. Borsi



Cerca



Home

Istituto ▾

Offerta Formativa ▾

Documenti ▾

Modulistica ▾

Privacy ▾

Trasparenza ▾

Sicurezza ▾

PON ▾

SITO IN COSTRUZIONE



# Il valore del benessere nell'esperienza scolastica dell'Istituto Comprensivo G. Borsi

**Michela Soldi**

**Dirigente Scolastica I. C. G. Borsi di Castagneto C.**

# L'Istituto Borsi si racconta ...

**maggio**  
**7** dalle ore  
9:00 alle  
ore 18:00

Palazzetto dei Congressi  
Piazza Guerrazzi  
Cecina (LI)

Convegno  
accreditato per  
8 crediti ECM

Sarà garantito  
l'interpretariato L

con il Patrocinio dell'Ordine degli Psicologi della Toscana

*la ruota degli affetti*

**Viaggio alle radici dei legami più profondi**

**Ore 9:00 - Accoglienza e registrazione ECM**  
Introduzione al congresso, **Dott.ssa Bettina Beneventi**, Presidente Associazione L'Elefante Invisibile  
Saluti, **Dott. Domenico di Pietro**, Assessore alla Cultura del Comune di Cecina

**Ore 10:00 - La magia dell'attaccamento**  
"L'impronta", **Dott.ssa Bettina Beneventi**, Psicoterapeuta

**Ore 10:45 - La relazione sociale**  
"Aggressività, gregarietà, autonomia" **Dott. Paolo Fuligni**, Psicoterapeuta

**Ore 11:15 - Coffee Break**

**Ore 11:30 - La relazione amorosa**  
"La violazione dell'Attaccamento: l'abuso sessuale sui minori", **Dott.ssa Lea Filippi**, Ispettrice Polizia di Stato  
"Dipendenza, equilibrio, conflitto", **Dott. Gianluca Battista**, Psicoterapeuta

**Ore 13:00 - Pausa**

**Ore 14:30 - I 5 CERCHI: famiglia, scuola, gruppo dei pari, comunità, cultura**  
"Disparità di ruoli genitoriali e disparità di attaccamento", **Dott. Paolo Fuligni**, Psicoterapeuta  
"Gli errori cognitivi nelle CTU", **Dott. Lorenzo Bellettini**, Psicoterapeuta  
"La contesa sui minori (il minore in ostaggio)", **Dott.ssa Elisabetta Severi**, Avvocato

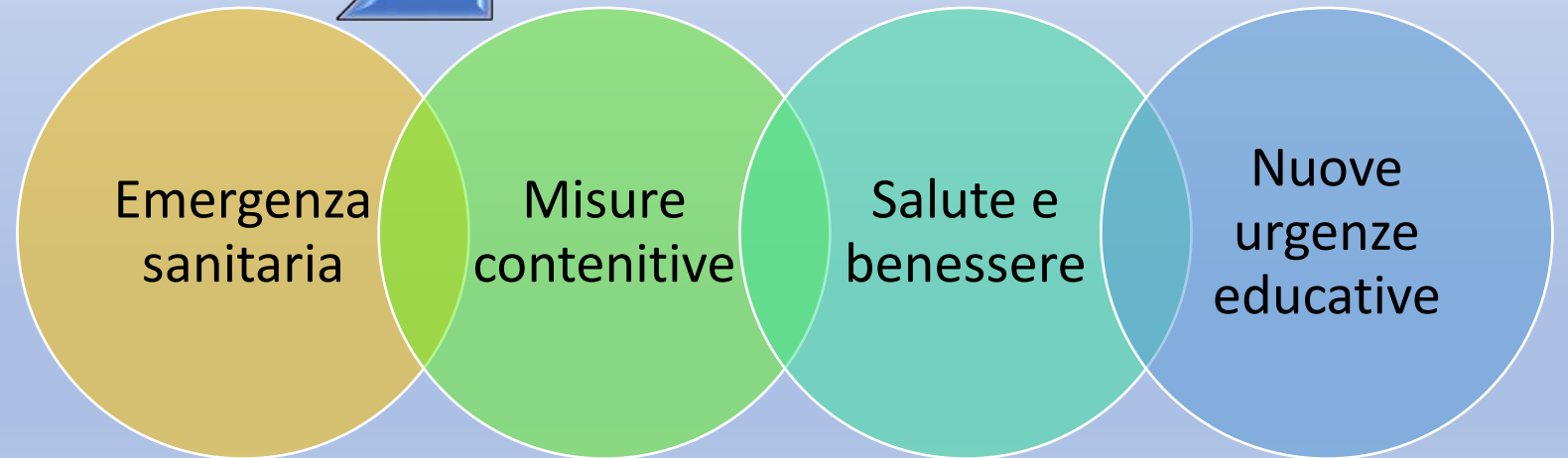
**Ore 16:00 - Consapevolezza, prevenzione primaria, formazione**  
"Mindfulness a scuola, il ruolo della consapevolezza nell'ottica della prevenzione primaria", **Dott.ssa Roberta Rubbino**, Psicoterapeuta, Responsabile area età evolutiva, Istituto Beck, Roma  
"Il valore del benessere nell'esperienza scolastica dell'Istituto Comprensivo G. Borsi", **Dott.ssa Michela Soldi**, Pedagogista e Dirigente IC G. Borsi, Castagneto Carducci

**Ore 17:30 - Chiusura dei lavori**  
**Dott.ssa Bettina Beneventi** e **Dott. Paolo Fuligni**

Per iscrizioni  
[www.elefanteinvisibile.it](http://www.elefanteinvisibile.it)



Benessere come  
risposta alla  
complessità  
attuale



“Ragazzi e ragazze in Toscana ai tempi del Covid” realizzata dalla Regione in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regionale, l’Istituto degli Innocenti e il Centro regionale per l’infanzia e l’adolescenza.

“Questa ricerca ci mostra come i nostri ragazzi siano stati capaci di affrontare la pandemia, sopportando periodi di noia e incertezza, grazie alla forza del sistema di relazioni familiari e alla vivacità dei contatti mantenuti con gli amici con le tecnologie. Le relazioni umane sono state quindi, per loro, il primario antidoto all’emergenza”.



Garantire il diritto all'istruzione per tutti e tutte diventa, attraverso l'esperienza pandemica, una sfida complessa: sostenere la scuola e il corpo docente nel ripensamento della scuola stessa, della sua funzione e degli obiettivi che si pone, degli strumenti che mette in campo per sostenere bambini, ragazzi e le loro famiglie alla luce dei cambiamenti socioambientali in atto. Il processo di ripensamento del ruolo della scuola e dell'educazione è già riconosciuta una necessità a livello globale, tanto che l'Unesco ha istituito una commissione internazionale sul futuro dell'istruzione, il cui mandato è riflettere collettivamente sul ripensamento del ruolo dell'istruzione, dell'apprendimento e della conoscenza alla luce delle enormi sfide e opportunità dei futuri previsti, possibili e preferiti

**[https://en.unesco.org/futuresofeducation/consultation-analyses.](https://en.unesco.org/futuresofeducation/consultation-analyses)**

**Il benessere come  
BUSSOLA  
dell'azione  
educativo- didattica**



# Benessere e scuola

Il concetto di benessere ha legami intrinseci con i concetti di qualità della vita e di salute. È un concetto che rimanda ai diversi aspetti “oggettivi” che possono concorrere nel determinare buone condizioni di vita e che riguardano lo stato di salute, la qualità dell’ambiente di vita, la sicurezza, il lavoro e la condizione socioeconomica, l’accessibilità dei servizi. Ma richiama anche aspetti e sentimenti “soggettivi” inerenti alla percezione della propria salute, alla soddisfazione personale, all’autoefficacia, all’autostima, al senso di fiducia, al senso di appartenenza. Riguarda peraltro aspetti individuali, ma anche risvolti della relazione con gli altri e con la comunità di appartenenza sviluppando nuove relazioni di attaccamento.

# Necessità di una nuova visione

La scuola può fare propria questa nuova visione di salute e benessere trasformandosi **da contenitore (sfondo)** di interventi volti alla presa in carico del disagio **a contesto di promozione** (progettazione) per il benessere. Si tratta di un cambiamento di prospettiva non facile, che richiede in prima istanza il passaggio da una cultura di tipo riparativo, incentrata sul bisogno di cura, che si innesta sull'impedimento che il disagio provoca nel presente a una cultura di tipo preventivo, che richiede l'assunzione di una visione prospettica sul futuro (Castelfranchi)



A teacher with long dark hair, wearing a pink long-sleeved shirt, is smiling and looking towards a group of young students. They are gathered around a wooden table in a classroom, working on a project. The students are of various ethnicities and are focused on their work. There are papers, colored markers, and a container of markers on the table. The background shows other classroom desks and chairs.

**BENESSERE**

**ATTACCAMENTO**

**SENSO DI APPARTENENZA**



L'appartenenza è un fattore emotivo e psicologico. Non possiamo imporre a nessuno di "appartenere", possiamo solo creare le premesse affinché qualcuno possa sentirsi appartenente.

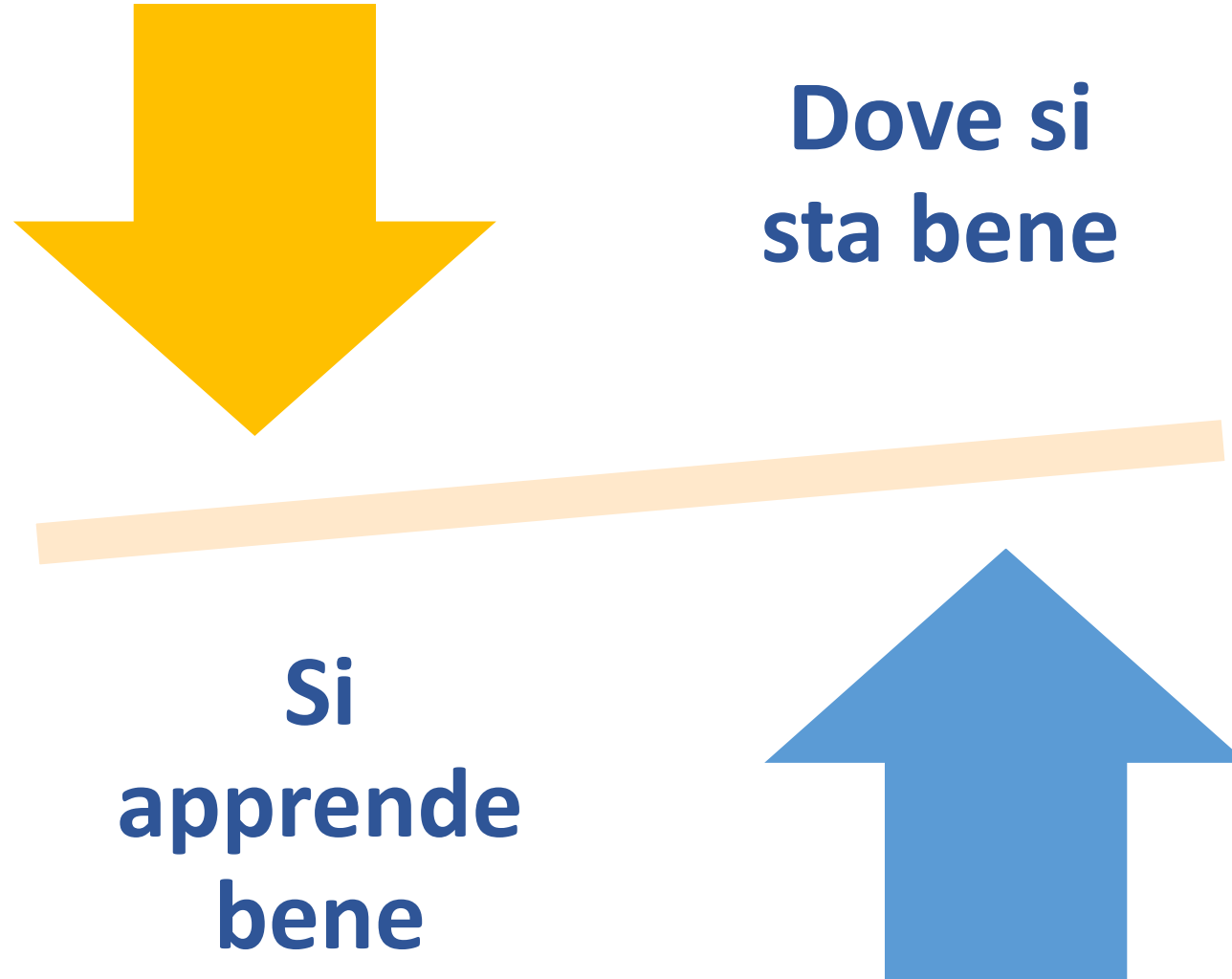
Più vivo è il senso di appartenenza, più sentiamo **nostra la scuola**, più ci diamo da fare per farla crescere, più **il nostro agire si allinea alle sue esigenze**.

# Una scuola che sviluppa benessere e appartenenza è una scuola che pone attenzione:

- al bambino, all'alunno, allo studente ponendo al centro del suo agire e implementando il suo benessere
- alla cultura dell'inclusione
- alle pari opportunità
- alla sostenibilità
- alla sicurezza
- alla riqualificazione degli spazi
- all'organizzazione e al coinvolgimento della comunità

Promuovendo  
progettualità  
dirette a  
implementare





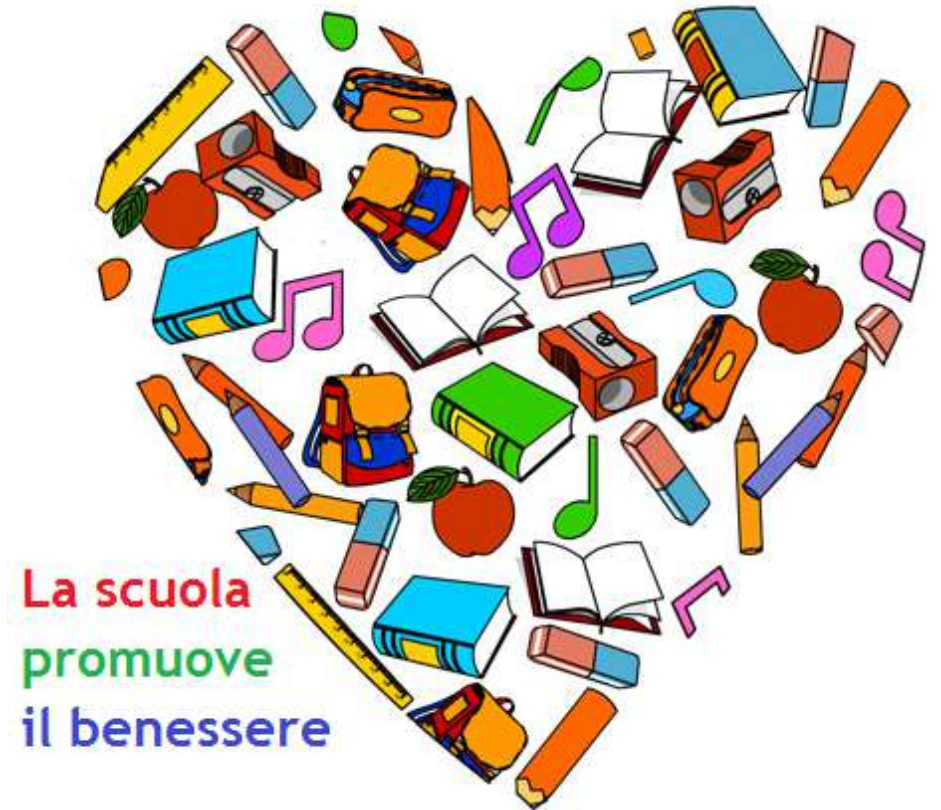
### Obiettivo 3

## Assicurare la salute e il benessere

L'attenzione alla salute e al benessere si acquisisce anche attraverso le abitudini e i comportamenti quotidiani che gli studenti e le studentesse praticano ogni giorno negli ambienti scolastici

**L' interdipendenza tra il benessere  
psicologico della persona e  
l'apprendimento (quindi anche la qualità  
dell'insegnamento) ha basi scientifiche.**

*La felicità, infatti, "aumenta l'attività di un centro cerebrale che inibisce i sentimenti negativi, aumentando così la disponibilità di energia insieme all'inibizione dei centri che generano pensieri angosciosi. Questa configurazione offre all'organismo un generale riposo, e lo rende non solo disponibile ed entusiasta nei riguardi di qualunque compito esso debba intraprendere ma anche pronto a battersi per gli obiettivi più diversi( Goleman, D. *Intelligenza emotiva*. Milano, Rizzoli, 1996).*



**La scuola  
promuove  
il benessere**


La scuola [...] sia pensata come sistema in grado di accogliere e fare integrare istanze e bisogni diversi con l'obiettivo prioritario di realizzare il pieno sviluppo della persona e la sua formazione. Una scuola capace di porre al centro del proprio interesse le persone con le proprie risorse e le proprie fragilità, che si ponga nella prospettiva della promozione del benessere e che assuma, come principio, quello di sintonizzarsi con gli allievi intercettandone i bisogni e le potenzialità. (Ronzoni, Guidi e Grasso, 2010)

Pone al centro il bambino, l'alunno, lo studente e il suo benessere

Riorganizza e implementa le iniziative intraprese per la salute e la sicurezza

Potenzia il suo protagonismo

Pone attenzione alle caratteristiche del singolo abbattendo le barriere e rendendo accessibile il sapere UDL



Uno stesso concetto, un medesimo contenuto disciplinare può risultare allo studente di immediata comprensione e di grande interesse, oppure del tutto insignificante e fonte di stress, a seconda di come il docente sia in grado di assumere una funzione di regia, modulando il proprio intervento in relazione alle complesse dinamiche che si strutturano nel gruppo. (D'Alonzo e Maggiolini, 2013)


## Pone attenzione alle relazioni

Gli studenti sono più felici di stare a scuola quando hanno buone relazioni con i docenti (OECD, 2015)

Riscoprire la centralità del docente, della qualità delle relazioni che riuscirà ad attivare e a mantenere, e delle risorse emotive ed affettive, le uniche in grado di trasformare una trasmissione di nozioni in reale esperienza di apprendimento

La scuola è fulcro di importanti e stringenti relazioni, dove le emozioni sono tante e spesso intense, necessariamente la scuola è anche luogo sul quale convergono conflitti, preoccupazioni, paure non espresse altrove, fatiche che non hanno altro luogo dove essere esplicitate.






Incrementa la  
cultura  
dell'inclusione

Riconosce diverse  
forme di vulnerabilità,  
potenzia la formazione  
e la progettazione con  
l'obiettivo di  
sensibilizzare ed  
incrementare la  
cultura dell'inclusione

Pone attenzione  
all'accomodamento  
ragionevole



## Offre pari opportunità

Riduce le disuguaglianze e le discriminazioni, promuove il valore della diversità, potenzia gli interventi di formazione, cultura e scienza paritaria e implementa le azioni per la parità di genere

STEM e formazione scientifica

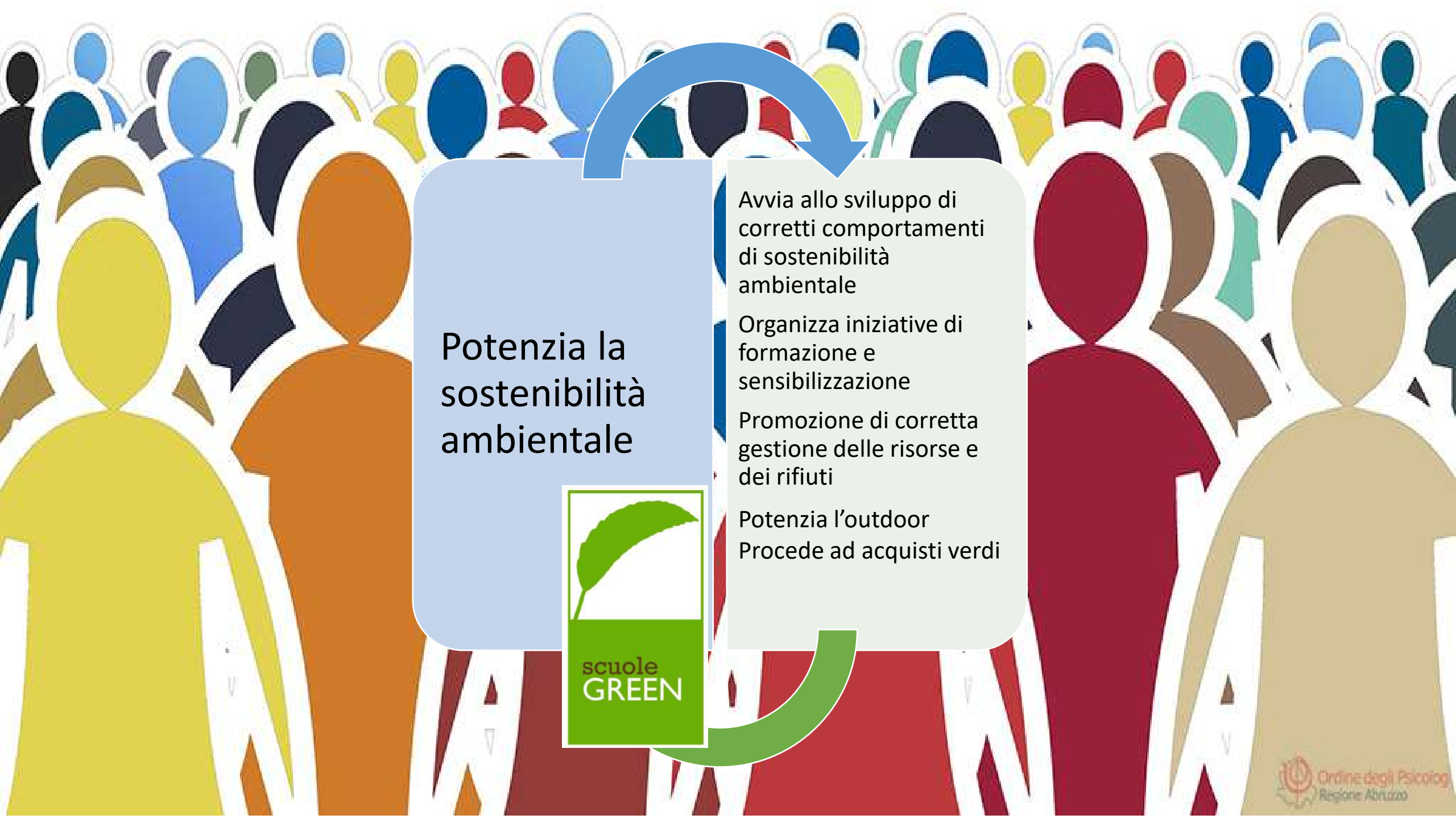
Contrasto agli stereotipi e alle discriminazioni



rispettaledifferenze

Educazione al Rispetto

#rispettaledifferenze



## Potenzia la sostenibilità ambientale




Avvia allo sviluppo di  
corretti comportamenti  
di sostenibilità  
ambientale


Organizza iniziative di  
formazione e  
sensibilizzazione

Promozione di corretta  
gestione delle risorse e  
dei rifiuti


Potenzia l'outdoor  
Procede ad acquisti verdi



Pone  
attenzione alla  
sicurezza



Potenziamento  
di azioni  
dedicate alla  
cultura della  
sicurezza in  
particolare della  
formazione,  
utilizzo di  
protocolli mirati





Pone attenzione  
alla  
riqualificazione  
degli spazi

Gli spazi di apprendimento devono essere "attivi" per consentire agli studenti di comunicare e collaborare, poiché saranno poi chiamati a farlo nella società e sul posto di lavoro.

Spazi progettati intenzionalmente per promuovere l'apprendimento attivo hanno fatto crescere di molto il coinvolgimento degli studenti (potenziamento didattico laboratoriale)

La motivazione, la collaborazione, il coinvolgimento, la corretta circolazione delle informazioni, la flessibilità e la fiducia delle persone sono tutti elementi che portano a migliorare la salute mentale e fisica dei lavoratori, la soddisfazione degli utenti e, in via finale, ad aumentare la produttività.

## Organizzazione Coinvolgimento della comunità

La capacità di un'organizzazione di promuovere e mantenere il benessere fisico, psicologico e sociale di tutte le lavoratrici e di tutti i lavoratori che operano al suo interno. strutture più efficienti sono quelle con dipendenti soddisfatti e un "clima interno" sereno e partecipativo.

La leadership è una leva determinante per promuovere una visione di scuola come comunità educante, come realtà innovativa e inclusiva caratterizzata da ambienti educazionali aperti, partecipativi, coinvolgenti per gli studenti, le famiglie e molti altri attori della comunità.

DS



Occorre un approccio di leadership trasformativa (transformational leadership) che si concretizza con un forte impegno in termini di condivisione della leadership, supporto individualizzato e stimolazione intellettuale agli insegnanti, propensione alla progettazione partecipata, promozione del senso di appartenenza alla comunità all'interno e all'esterno della scuola.

Osservare, ascoltare, comprendere

Condividere esperienze

Instaurare relazioni

Avere cura

